



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Descripción de imagen: Logo de la Sociedad Argentina de Investigación en Educación. Fin de descripción.

V COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ARGENTINA

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y LA EDUCACIÓN PÚBLICA FRENTE A LA ENCRUCIJADA DE LA DEMOCRACIA EN ARGENTINA

7, 8 y 9 de agosto de 2024
Universidad Nacional de Rosario

Facultad de Humanidades y Artes - Entre Ríos 758, Rosario

Segunda Circular

COLOQUIO. (Del lat. colloquium, conversar):

Reunión en que se convoca a un número limitado de personas para que debatan un problema, sin que necesariamente haya de recaer acuerdo.

1. PRESENTACIÓN

América Latina y Argentina transitan un momento de incertidumbre y de perplejidad frente a una realidad mundial signada por conflictos bélicos y el auge de gobiernos de extrema derecha que también adquieren centralidad en la escena política de nuestra región, y cuyo análisis escapa, en parte, a nuestras categorías comprensivas. Así, la velocidad de los procesos tecnológicos, económicos, sociales y culturales que se expresa en la percepción de que “el tiempo mismo” se acelera constituye una tendencia de nuestras sociedades contemporáneas. Ello en un contexto donde los adversos efectos sociales y económicos de la pandemia mundial originada por el COVID-19 están latentes, y en el que, simultáneamente, asistimos a la expansión de la digitalización en distintos ámbitos de la vida de las personas y de las instituciones que ha acrecentado exponencialmente la influencia de las grandes corporaciones tecnológicas, generando y fortaleciendo un “capitalismo de plataformas”. Esta reconfiguración de la economía global no está desligada de fenómenos tales como el debilitamiento de las democracias y los sistemas políticos convencionales, el aumento de las desigualdades y la polarización social, y el resurgimiento de posturas políticas radicales que exacerbaban distintas formas de discriminación cultural, social, étnica, religiosa o de género.

Por tanto, el escenario en el que asistimos a la celebración de los 40 años del retorno a la democracia en la Argentina es complejo y desde luego representa una encrucijada para la defensa de políticas de Estado que cimentaron nuestra democracia y que hoy están siendo puestas en cuestión. Para nuestro país, 1983 constituye una fecha significativa por cuanto marca el inicio del periodo más largo de continuidad institucional dejando atrás las épocas de recurrentes golpes militares. Cuatro décadas intensas atravesadas por crisis económicas y políticas que aún hoy ponen a prueba el llamado “consenso democrático”; esto es, el acuerdo social sobre la vigencia irrestricta del orden constitucional. Con todo, esta continuidad institucional, que ciertamente constituye un logro colectivo, también deja en evidencia las dificultades y limitaciones para cumplir con las expectativas de cambio (social, económico y cultural) que prometía esa democracia a comienzos de los ochenta.

Al ingresar a la década del noventa y en adelante las políticas educativas evidenciaron momentos de reformas y contrarreformas signados por la influencia del modelo neoliberal y donde el Estado nacional adquirió o delegó competencias y responsabilidades diversas, al tiempo que definió diferentes propuestas a tono con los cambios en las orientaciones de las políticas estatales, y con las transformaciones sociopolíticas y económicas del país y a nivel internacional. Al respecto, la conmemoración de los 30 años del Congreso Pedagógico Nacional y de la sanción de la Ley Federal de Educación también nos convoca a visitar aquellos años y evaluar nuevamente su impacto y transformaciones impulsadas.

En este marco, la convocatoria al V Coloquio pretende ser un aporte al balance de logros, limitaciones y desafíos del campo educativo en estas cuatro décadas, tal como nos propusimos en aquel primer Coloquio “30 años de investigación educativa en Argentina (1984-2014)” realizado en 2015. La experiencia colectiva de organización de los Coloquios mostró la importancia y necesidad de afianzar las instancias de diálogo amplio y plural entre investigadores/as, especialistas y expertos/as, en la convicción de que esto contribuye a la mayor cohesión y al fortalecimiento de la comunidad académico-multidisciplinar en el campo de la educación.

De esta manera, los procesos de gestación de los Coloquios fueron consolidando y reafirmando una serie de principios como el de favorecer un debate democrático fundado en el reconocimiento y el respeto de las diferencias; procurar la mayor representatividad regional y diversidad institucional; reconocer la multiplicidad de trayectorias intelectuales, profesionales, de tradiciones teórico-metodológicas y de posiciones político-ideológicas; y estimular el rigor intelectual y la cultura crítica como medios para dirimir las controversias.

Para la SAIE la realización de este V Coloquio de Investigación Educativa no sólo marca un nuevo escalón en el proceso de institucionalización y consolidación del campo, sino también constituye un verdadero desafío, ya que será la primera vez en realizarse fuera de Buenos Aires, organizándose en conjunto con la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario.

A cuatro décadas del retorno a la vida en democracia, convocamos a este V Coloquio con la convicción de la importancia del papel del conocimiento científico y el saber educacional para mejorar la educación pública, las prácticas pedagógicas y las políticas públicas como parte de su aporte a la profundización de la democracia.

2. OBJETIVOS

- Recuperar la experiencia de los Coloquios anteriores, de las redes académicas y de las jornadas, encuentros y congresos de las distintas áreas y subdisciplinas del campo educativo tendientes a fortalecer los vínculos e intercambios en la investigación educativa.
- Realizar una revisión y balance de las principales líneas y programas de investigación de las distintas áreas y problemáticas del campo desarrolladas en las últimas décadas.
- Analizar y discutir las diferentes formas de hacer investigación educativa, producir conocimiento y su difusión/comunicación en Argentina, las principales fortalezas y debilidades teórico-metodológicas y su relación con la formación e investigación.
- Promover una reflexión colectiva sobre las prácticas de la investigación educativa, sus contribuciones y sus posibles aportes al debate público, la formulación y evaluación de las políticas y el mejoramiento de las instituciones, prácticas y dispositivos de formación.
- Identificar obstáculos y plantear principios y propuestas de acción que contribuyan al fortalecimiento y consolidación del campo de la investigación educativa en la Argentina.

3. ORGANIZACIÓN

El V Coloquio de Investigación Educativa se desarrollará en las siguientes instancias:

- a) Áreas Temáticas (AT) organizados en torno a problemas, subdisciplinas y campos de conocimiento en educación.
- b) Ateneo de tesistas
- c) Paneles de discusión sobre temas transversales.
- d) Foros sobre problemáticas comunes.
- e) Plenario final de síntesis y conclusiones
- f) Asamblea Ordinaria de la SAIE

Las AT estarán integradas por participantes que deberán enviar con anticipación una plantilla de ponencia completa, la cual será distribuido entre los integrantes del AT. Cada AT será coordinada por un grupo de colegas que organizará el intercambio en función de las ponencias recibidas y aprobadas. Las sesiones de trabajo de las AT adoptarán una modalidad horizontal que prioriza la discusión por sobre la exposición, lo cual supone que los participantes hayan leído los trabajos de los colegas.

La composición de las AT y de los paneles procurará expresar la diversidad teórico-metodológica, político-ideológica, generacional e institucional del campo. Los foros se plantean como un espacio de discusión abierta sobre distintos temas y problemas que afectan al campo de la investigación educativa.

Durante el Coloquio se llevará a cabo la Asamblea Ordinaria de la SAIE donde sólo podrán participar las/os asociadas/os.

4. DESTINATARIOS

- Profesores/as, investigadores/as y expertos/as de universidades públicas y privadas, centros de investigación, centros de política, organismos técnicos estatales, organizaciones internacionales, institutos de formación docente y fundaciones que realicen actividades de investigación educativa.
- Estudiantes de postgrado y estudiantes avanzados de grado en temas educativos.

5. PLAZOS PARA LA PRESENTACIÓN DE PONENCIAS COMPLETAS PARA GT/ATs Y RESÚMENES PARA ATENEO DE TESIS

Fecha de envío de Ponencias	12 de abril de 2024
Fecha de aceptación de Ponencias	3 de junio de 2024
Fecha de inscripción al Coloquio	A partir del 10 de junio de 2024

6. ÁREAS TEMÁTICAS

AT 1. Sociología de la Educación AT 2. Universidad AT 3. Didáctica General y Tecnología Educativa AT 4. Educación Secundaria AT 5. Política Educativa y Educación Comparada AT 6. Formación y desarrollo profesional docente AT 7. Historia de la Educación. AT 8. Problemáticas y perspectivas pedagógicas acerca de la educación	AT 9. Filosofía de la Educación AT 10. Educación y Formación para el Trabajo AT 11. Educación Inicial AT 12. Educación, accesibilidad y discapacidad AT 13. Curriculum AT 14. Psicología de la Educación AT 15. Educación de jóvenes y adultos GT - Usos de información estadística y acceso a datos públicos
---	--

Se recomienda a las y los colegas interesados en participar en el Coloquio leer detenidamente la definición y alcances de cada AT, así como también el tipo de trabajo y las líneas temáticas que se espera recibir. La Plantilla de Ponencia Completa establece una estructura de presentación que ayuda a una mejor evaluación de los trabajos y permite ordenar las discusiones dentro de cada AT. **La ponencia debe enviarse a la dirección de correo de la AT/GT correspondiente.**

AT 1- Sociología de la Educación

at1socioeducacion@gmail.com

Coordinación: Eduardo Langer (CONICET-LICH/UNSAM), Analía Inés Meo (CONICET-UBA/INCLUIR), Sonia Alzamora (UNLPam), Emilia Di Piero (UNLP) y Gabriel Rosales (UNSL)

La existencia dual de la sociología de la educación, en tanto subdisciplina y parte de las ciencias de la educación, es una característica peculiar y fuente de tensión entre quienes la ven como campo científico y quienes la reconocen como un espacio de conocimiento aplicado. Se trata de un campo social heterogéneo y dinámico en el que coexisten diferentes modos de problematizar las estructuras, las prácticas educativas y las subjetividades.

Esta AT se propone mapear y reconocer líneas de investigación y la diversidad y riqueza epistemológica, teórica y metodológica de la sociología de la educación en la Argentina. Promoverá el diálogo entre distintas miradas desde la investigación, específicamente sobre la configuración de formas desiguales de acceso a los procesos de producción y transmisión de la cultura en las instituciones educativas y los sujetos en determinados emplazamientos territoriales de la sociedad.

Se invita a presentar trabajos, sistematizaciones y estados del arte inscriptos en las siguientes líneas temáticas: i) desigualdades educativas, diversidades, disidencias y derecho a la educación; ii) educación, sociedad y estado; educación, cultura y producción de subjetividades; y iii) perspectivas teórico-metodológicas de construcción de conocimiento. Serán bienvenidos los documentos que examinen las reconfiguraciones, continuidades y/o rupturas en la producción de conocimiento promovidas por el contexto de pandemia actual. Se espera que se trabaje un tema/problema y se lo examine en diálogo con las líneas temáticas seleccionadas.

AT 2 - Universidad

at2universidad@gmail.com

Coordinación: Verónica Walker (UNS), Viviana Macchiarola (UNRC), Omar Cura (UTN) y Marisa Zelaya (UNICEN)

Las universidades, igual que todo el sistema educativo, están siendo interpeladas por cambios en el contexto global: una crisis económica mundial y local expresada en el agravamiento de los procesos de endeudamiento, la desaceleración de la actividad económica, el debilitamiento del empleo y el crecimiento de la desigualdad; el fortalecimiento de gobiernos de derecha que quiebran consensos democráticos y amenazan con el sostenimiento de la educación pública; una pandemia que aceleró los procesos de digitalización, replanteando las formas de enseñanza, los modos de trabajo, los hábitos de vida y las relaciones económicas, develando, además, el entramado entre múltiples y persistentes desigualdades sociales, educativas, de género y de acceso digital; un conflicto bélico que agravó la crisis ambiental, energética y alimentaria en todo el mundo, y otra guerra reciente que nos deja perplejos por sus niveles aterradores de violencia.

En este contexto y transcurridos cuarenta años de democracia en la Argentina pueden advertirse transformaciones en el campo de la educación superior en general y el universitario en particular, tanto a nivel sistémico como institucional y de los actores. A *nivel del sistema* universitario, se advierten procesos de democratización interna y externa, entre ellos, la expansión territorial de las universidades; cambios en las relaciones entre universidades y Estado oscilando entre la autonomía y diversas formas de intervencionismo, así como

crecientes procesos de internacionalización. A *nivel institucional*, asistimos a un escenario de diversificación en las formas organizativas y de gobierno y en las ofertas curriculares, nuevas regulaciones e incremento de la formación de posgrado. La docencia se vio modificada por los procesos de digitalización de la enseñanza. En cuanto a la investigación, los cambios en la cultura académica promovidos por los modos hegemónicos de producción y evaluación científico-tecnológica son interpelados por los imperativos de ciencia abierta, relevancia social y evaluación responsable, entre otros. En cuanto a la extensión, las políticas de territorialización desplegadas por las universidades apuestan a nuevas formas de vinculación con la sociedad y compromiso social. A *nivel de los actores*, se ha dado una gran expansión de la matrícula que incluye a grupos sociales que nunca antes habían ingresado a este nivel; sin embargo tal expansión se acompaña de procesos de inclusión excluyente (Ezcurra, 2011). Además, se han producido modificaciones en el trabajo docente y el advenimiento de nuevos perfiles académicos que responden a las nuevas funciones y actividades que han incorporado las universidades.

Estos contextos y transformaciones instalan viejos y nuevos temas en la agenda universitaria. Nos interpelan y abren nuevos desafíos, entre ellos el de una investigación educativa que estudie estos procesos emergentes en las universidades, en relación con los contextos, y que identifique y aborde vacancias relevantes en el campo.

Convocamos a la presentación de investigaciones finalizadas o en curso que promuevan debates y conversaciones sobre la universidad, a fin de aportar al fortalecimiento del campo teórico, pensar los problemas universitarios y contribuir al diseño de políticas que sostengan la educación superior como un bien público social y un derecho humano universal.

AT 3 - Didáctica General y Tecnología Educativa.

at3escenarios@gmail.com

Coordinación: Mariana Maggio (UBA), Carolina Abdala (UNT), Graciela del R. Wayar (UNJu), Octavio Falconi (UNC), Gabriela Soria (UNSa) Griselda Díaz (UNCa) y María Teresa Alcalá (UNNE).

En esta área nos proponemos abordar un conjunto de objetos de estudio en los nuevos escenarios educativos en pandemia y pospandemia desde los campos de la Didáctica General y la Tecnología Educativa, en sus especificidades y entrecruzamientos. Asumimos que esos objetos de indagación están atravesados por temas cuya vinculación es ineludible y se entrelazan en una trama cuya riqueza intentaremos que se exprese en este espacio, para pensar el tiempo presente, con toda la novedad y la complejidad que el mismo implica para los diferentes escenarios educativos.

Se espera que las producciones de investigaciones empíricas y/o teóricas que se presenten permitan expresar las principales preocupaciones que se abren en el cruce entre la enseñanza, la evaluación, las tecnologías y la vida institucional. También se espera que propicie un espacio de reflexión sobre los problemas relativos a los abordajes metodológicos para el trabajo con estos temas y, por último, que habilite un intercambio a partir de preguntas que necesitan ser abordadas mediante la investigación y el modo en que esos interrogantes e indagaciones aportan, o pueden aportar, al trabajo pedagógico en las instituciones educativas.

AT 4- Educación secundaria

at4secundaria@gmail.com

Coordinación: Cecilia Bocchio (UNC), Carla Villagran (UNPA), Manuel Giovine (UNC), Sebastián Fuentes (FLACSO), Renata Giovine (UNICEN), Marcelo Krischesky (UNIPE), Patricia Delgado (UNNE).

La democratización del acceso al nivel secundario constituye uno de los grandes avances en materia de cobertura del sistema educativo. Las estadísticas nacionales reflejan que el gran desafío de este nivel está en la mejora de los indicadores de terminalidad y del tipo de saberes y experiencias propuestas a los y las jóvenes, así como sus regulaciones. Para ello se han desarrollado un conjunto de políticas sociales y educativas, y se ha producido una modificación de las expectativas sociales, culturales, políticas y pedagógicas sobre lo que las escuelas secundarias deberían generar en torno a la educación de los y las jóvenes.

Interesa en esta área temática recibir ponencias -basadas en investigaciones- que avancen en el análisis de políticas, experiencias, procesos, instituciones, discursos y actores que cumplen un rol clave en la garantía del cumplimiento de la obligatoriedad del nivel y del derecho a la educación. Entendemos que las dinámicas democratizadoras pueden ser tematizadas desde las experiencias y procesos institucionales que incluyen ejes de análisis como: la ciudadanía y la participación; la convivencia y los vínculos escolares, los procesos de enseñanza y aprendizaje propios del nivel y las reformas en los regímenes académicos de enseñanza.

Asimismo, los análisis pueden abordar las instancias y dispositivos de cambio (programas, acciones específicas, marcos normativos, etc.) que responden a demandas sociales sobre lo que se espera de la educación secundaria en el contexto democrático; más aun teniendo presente los 40 años de continuidad democrática y los desafíos que ésta implica cuando se considera miradas de mediano y largo plazo. Modificaciones en los regímenes académicos, las políticas y experiencias en el nivel secundario son de interés, dada la existencia y reconfiguración de desigualdades territoriales, locales y jurisdiccionales.

Entendemos que el conjunto de experiencias, políticas, regulaciones y de relaciones entre actores escolares y del gobierno del nivel se vincula con las demandas sociales que pesan sobre la escuela secundaria, trayendo consigo modificaciones en los sentidos y percepciones de los actores escolares, y resignificando también las expectativas sociales sobre el esfuerzo, las oportunidades, la igualdad, el mérito, entre otros. Dada la necesidad de superar miradas aisladas de casos, también serán de interés para este espacio análisis que avancen en el estudio articulado de escalas locales, nacionales, regionales e internacionales relativas a los desafíos y tensiones en la democratización del nivel.

AT 5 - Política Educativa y Educación Comparada

at5politic@gmail.com

Coordinación: Guillermo Ruiz (UBA-CONICET), Nora Lanfri (UNC), María José Laurente (UNCOMA), Manuel Giovine (UNC-CONICET), Cristian Pérez Centeno (UNTREF), Pablo García (UNTREF-CONICET), Renata Giovine (UNICEN), Jorge Gorostiaga (UNSAM-CONICET/UTDT), Mariano Sironi (UNR), Laura Rodríguez (UNLU)

El campo de la Política Educativa tuvo un punto de inflexión a partir del retorno a la democracia. Por un lado, al interior de campo, con el restablecimiento de la autonomía, y la libertad académica y científica; y, por otro, con un modo de elaboración de las políticas a partir de la

toma de decisiones colectivas y participativas, sustentadas en una concepción de educación pública como espacio de democratización.

En los 40 años de democracia el campo se ha desplazado desde miradas prescriptivas y apriorísticas hacia modelos descriptivos y/o interpretativos que han abonado renovados y nuevos abordajes. En muchos de ellos, la comparación -en tanto estrategia metodológica y línea de interpretación de los fenómenos político-educativos- ha estado presente, ya que la propia conformación de la *Política Educativa* como disciplina se encuentra enraizada con el surgimiento de la escuela moderna y de los sistemas escolares nacionales. En las últimas décadas, las investigaciones han abordado objetos que trascienden el ámbito escolar, incorporando otros actores y agencias en análisis multiescalares. De ahí que la investigación busca estrategias teórico-metodológicas que capturen la reconfiguración de los procesos de formación y puesta en acto de las políticas educativas.

Esta AT propone estimular el intercambio acerca de:

- ¿Cuáles son las perspectivas teóricas y metodológicas prevalecientes en la investigación en Política Educativa y Educación Comparada? ¿Qué temas concitan mayor atención intelectual y cuáles son las áreas de vacancia?
- ¿Cuáles han sido los mayores aportes que la Política Educativa y la Educación Comparada han brindado en estos 40 años de democracia a la comprensión de la realidad educativa local, regional e internacional?
- ¿Cómo inciden en las agendas de investigación otros actores y agencias supranacionales, nacionales y locales?
- ¿Cuáles son los aportes de las redes académicas al afianzamiento de la producción de conocimiento en esta área temática?

AT 6 - Formación y desarrollo profesional docente

at6docentes@gmail.com

Coordinación: Lea Vezub (UBA /UNM); Susana Beatriz Argüello (UNJu); Graciela Di Franco (UNLPam); Mónica Insaurralde (UNLu).

En los últimos treinta años el campo de la investigación en Formación Docente en Argentina se encuentra en plena expansión como resultado de diversos factores entre los cuales se destacan las reformas y políticas de formación, la diversificación de las instituciones de formación inicial, el crecimiento sostenido de las actividades y programas de la formación continua, una mayor participación y demanda de parte de los docentes y directivos por su desarrollo profesional. Estos aspectos han concitado un mayor interés de la investigación educativa. Sin embargo, todavía el área está lejos de mostrarse como un campo de estudio consolidado como se ha evidenciado a lo largo de los cuatro Coloquios anteriores, donde la participación de los equipos e investigadores en la temática suele ser discontinua y alternarse con la de otros campos, áreas temáticas “vecinas”. De este modo es preciso avanzar en una mayor delimitación y discusión de los objetos y problemáticas de conocimiento del AT. Por otra parte, los estudios se han concentrado en temáticas y perspectivas que han privilegiado a la formación inicial, los análisis de los discursos y aspectos macro de las políticas y las representaciones de los sujetos; descuidando otras veces aspectos relacionados con la implementación, las características de las instituciones, las variables específicas de la formación, las prácticas, las estrategias formativas y la carrera docente entre otros.

El AT *Formación y desarrollo Profesional docente* se propone reunir trabajos que sean resultados de investigaciones que abordan desde diversas perspectivas disciplinares, marcos teóricos y metodologías, problemas referidos a la formación inicial, continua y a la carrera de docentes y directores. De manera más específica, algunas de las temáticas e interrogantes que interesa debatir son: ¿qué características presentan actualmente y qué transformaciones han atravesado a lo largo del tiempo las instituciones de formación docente? ¿De qué modo las instituciones de formación asumen las diferentes funciones de investigación, formación continua, apoyo a las escuelas y formación en las prácticas; qué resultados evidencian? ¿Cómo se implementan las políticas de formación y desarrollo profesional docente en las diferentes jurisdicciones, qué alcances y efectos tienen en el desarrollo profesional, en las prácticas de formación y en la mejora de las instituciones? ¿Qué tensiones y/o reapropiaciones existen entre la política de formación nacional y las jurisdiccionales? ¿Cuáles son las necesidades de formación permanente de diferentes grupos profesionales docentes y directivos a lo largo de su trayectoria y en distintos contextos, niveles educativos, modalidades del sistema? ¿Qué estrategias, actividades y dispositivos de formación permiten mejorar la profesión y conectar con una educación más justa e inclusiva a 40 años de la recuperación de la democracia? ¿Qué saberes, capacidades e identidades profesionales docentes se forman y cómo se estructura para ello el currículum, las prácticas de formación inicial y los programas, políticas de formación continua? ¿Qué políticas para el cambio de la carrera docente se han producido, qué implicancias tienen para el desarrollo profesional de los docentes en un contexto de reconfiguración y debate del rol del Estado? ¿Qué temas de la agenda de investigación de la formación docente permanecen pendientes y cuáles se configuran como necesarios y emergentes?

AT 7 - Historia de la Educación

at7historia@gmail.com

Coordinación: Sonia Riveros (UNSL), Paula Spregelburd (UNLu), Natalia Vuksinic (UNICEN), Mariano Ricardes (UNLu); Maria Soledad Martínez (UNSL)

En la última década la historia de la educación como campo disciplinar en la Argentina se consolidó una tendencia de crecimiento del número de becarios, investigadores, proyectos y producción académica, así como también, de ampliación hacia nuevas problemáticas, temas y objetos de estudio. Si bien aún está pendiente un balance historiográfico federal los avances señalados dan cuenta de la constitución de una comunidad intelectual con sus rasgos identitarios, espacios de validación/circulación de la producción y pautas de sociabilidad.

Durante las jornadas realizadas en 2022, la convocatoria de esta AT invitaba a presentar contribuciones de orden teórico-metodológico e historiográfico. En base a los trabajos presentados se realizaron balances de la producción en el campo sobre las temáticas abordadas actualmente por las/os investigadores que participaron de las jornadas; se intercambió sobre distintos relatos historiográficos que analizaban las relaciones entre lo local, lo regional y lo nacional, teniendo en cuenta las condiciones de producción de los mismos, así como los desafíos que se plantean al abordarlo. Asimismo, se debatió acerca de las implicancias teóricas y metodológicas de estudiar las prácticas pedagógicas.

En esta nueva convocatoria invitamos a continuar el intercambio y debate a partir de trabajos que reflexionen sobre temáticas que permitan profundizar y ampliar a otras cuestiones teóricas e historiográficas. Recibiremos trabajos que aporten a la redefinición del objeto de estudio de la Historia de la Educación, atendiendo a la dificultad para pensarla fuera de las instituciones,

que reflexionen sobre la relación con distintas disciplinas que abonan a la construcción del campo, que exploren distintas temporalidades y escalas de análisis, que consideren nuevas perspectivas y miradas de investigación; que aborden el problema de las periodizaciones, que identifiquen problemáticas emergentes y/o den cuenta de la diversidad de metodologías de la investigación en el campo; que replanteen la definición y el uso de las fuentes, el acceso a los archivos, entre otras.

En esta dirección, se espera recibir trabajos que a partir de resultados de investigaciones realizadas o en curso puedan aportar contribuciones de orden teórico-metodológico e historiográfico.

AT 8 - Problemáticas y perspectivas pedagógicas acerca de la educación

at8pedagogica@gmail.com

Coordinación: Luciana Garatte (CONICET/UNLP), Mónica Olbrich (UNPSJB), Silvia Serra (UNR), Paula Caldo (CONICET/UNR), Virginia Todone (UNLP), Gabriela Hernando (UNLP), Ana Mariela Céstare (UNPA), Ana Clara Yasbitzky (UNS), Vanesa Partepilo (UNC), Perla Garayo (UNLPam) y Luciana Machado (UNCOMA).

Esta área temática reúne algunas líneas clásicas o canónicas ligadas a la configuración del campo pedagógico y también perspectivas pedagógicas emergentes, en términos conceptuales y en lo relativo a las estrategias metodológicas implementadas. En ese sentido, se recibirán trabajos que aborden alguno de los siguientes ejes:

- Investigaciones que recuperen discusiones acerca de conceptos y categorías clásicas que han constituido el campo pedagógico o perspectivas y abordajes que amplíen sus límites (educación popular, pedagogías emancipatorias, teorías decoloniales, perspectivas de género, memoria, otros).
- Pesquisas que se sitúen en los complejos escenarios sociales y educativos actuales e investiguen alternativas de intervención pedagógica. Interesa recuperar, entre otras, investigaciones que se interroguen por los criterios y discusiones pedagógicas en el escenario de la post pandemia, en contextos de tecnologías digitales, cuestiones de género u otras que hoy plantean problemáticas de relevancia en el campo educativo y solicitan la construcción de intervenciones pedagógicas pertinentes.
- Perspectivas y prácticas en la formación pedagógica de la docencia universitaria: se orienta a recoger indagaciones preocupadas por la formación inicial y continua de los especialistas en Ciencias de la educación y de distintos campos disciplinares y profesionales. En este eje interesan los trabajos enfocados en las propuestas pedagógicas de la formación, su construcción curricular, sus articulaciones con otros espacios de las carreras y sus aportes en la conformación de nuevas relaciones con organizaciones e instituciones diversas.
- Debates y desafíos de la pedagogía universitaria: se incluyen pesquisas que aborden los problemas e interrogantes que enfrentan los asesores pedagógicos que intervienen como unidades o áreas vinculadas a la gestión de proyectos académicos en universidades nacionales o instituciones formativas del nivel superior. Su campo de actuación suele ser vasto e incluye la formación y desarrollo profesional de los docentes universitarios, el diseño y el desarrollo curricular, la evaluación institucional, la participación en programas de tutorías y otras iniciativas orientadas a la mejora de las trayectorias y desempeños estudiantiles, en materia de acceso y permanencia en la educación superior universitaria.

AT 9 - Filosofía de la Educación

at9filosofia@gmail.com

Coordinación: Nora Fiezzi (UNSL), Fernando Fava (UNER), Carlos Casali (UNLA), Ana Testa (UNC) y Javier Rio (UNSAM-UNAHUR)

Un abordaje integral, radical y problematizador de la educación pone de relieve la compleja trama de dimensiones, sentidos, motivaciones y fines, que se entretajan en torno a ella, y al mismo tiempo, declara vana toda pretensión de abordarla como una esfera autónoma o reducirla y diluirla por entero a uno de esos ámbitos. Por su peculiar naturaleza, la educación requiere ser pensada en y desde sus múltiples interacciones.

Es innegable que una de esas múltiples interacciones que conforman a la educación son las cuestiones de índole filosófica, en tanto aquella es una práctica humana y social que se inscribe siempre en determinados fundamentos ético-políticos, en identificables formas de entender la ciencia, la teoría, los métodos, las argumentaciones y que se despliega en el campo problemático del entrecruzamiento de relaciones de poder e intereses. De aquí que las más notables obsesiones de la filosofía, a saber, la ética, las teorías de justicia política, los modos de subjetivación, la indagación sobre el conocimiento, son partes constitutivas de los actos de enseñar y aprender.

La presencia de estas cuestiones de índole filosófica justifica la presencia de una filosofía de la educación en los planes de estudios de una carrera de formación docente y en todo el ámbito educativo. En este marco, la filosofía de la educación aporta un espacio de ejercicio de mirada crítica de ciertas prácticas educativas sobre los sentidos y las razones de educar. En tiempos donde el campo educativo se reconoce cada vez menos como un espacio homogéneo y comienza a mirarse como campo de diferencias, el dispositivo monológico y monocultural de su matriz histórica debe ser cuestionado en sintonía con la crisis de la modernidad que lo vio nacer.

Esta área temática convoca a docentes, investigadores, estudiantes avanzados, grupos de lectura, estudios o investigación, a presentar trabajos en torno al ejercicio filosófico de la educación.

- La filosofía de la educación como campo disciplinar: alcance, límites e historia del campo disciplinar. Vinculación y diálogo con otros campos del saber. Aportes de los saberes emergentes a la Filosofía de la Educación.
- Filosofía de la educación: enfoques de su enseñanza. Filosofía de la educación y currículo. Filosofía con niños, adolescentes y jóvenes.
- Filosofía de la educación: modernidad, posmodernidad, transmodernidad.
- Filosofía de la educación, subjetividad y poder.
- Filosofía de la educación y fenómeno educativo.

AT 10 - Educación y Formación para el Trabajo

at10trabajo@gmail.com

Coordinación: Ana María D'Andrea (UNNE), Delfina Garino (UNCOMA/CONICET), Eugenia Roberti (UNAJ/CONICET) y Verónica Millenaar (CIS-IDES/CONICET)

La relación educación-trabajo se caracteriza por ser compleja, multidimensional y situada espacio-temporalmente. En este GT consideraremos los distintos ámbitos en los que se ofrecen oportunidades de educación y formación para el trabajo: el escolar (instituciones de nivel secundario y superior y de formación profesional, particularmente las de la modalidad de

educación técnico-profesional), el no escolar (espacios vinculados a las organizaciones de la sociedad civil, sindicatos, etc.) y el laboral (espacios de trabajo donde se desarrolla la formación a través de procesos informales, así como de capacitaciones formales).

Estos cuarenta años de democracia ininterrumpida en la Argentina estuvieron marcados por avances y retrocesos en relación con el rol del Estado, la democratización del sistema, la ampliación de derechos educativos y la persistencia de la desigualdad social. El contexto demanda una mirada atenta a los escenarios que se abren y/o transforman, la construcción de nuevas preguntas y métodos para conocer la reconfiguración de los espacios de educación y formación para el trabajo, de qué manera instituciones y actores sociales atraviesan este contexto y proponen agendas en escalas locales, sectoriales, jurisdiccionales y/o nacionales, que ameritan ser estudiadas en profundidad.

En este marco, invitamos a investigadores/as, académicos/as, tesis y estudiantes a presentar ponencias orientadas a analizar las relaciones entre la educación y la formación para el trabajo, en sus distintas aristas, con el fin de contribuir en alguno de los ejes que se proponen a continuación:

- observar la relación educación-trabajo, sus bases históricas, las respuestas a los desafíos, así como las deudas pendientes, planteados durante estos cuarenta años de democracia, analizando la transformación de los objetos de estudio;
- reflexionar sobre las formas de investigar en democracia, las posibilidades de financiamiento, las lógicas y articulaciones con los distintos actores e instituciones involucrados (ministerios y agencias estatales, empresas, sindicatos, organismos no gubernamentales, movimientos sociales);
- discutir cómo dimensiones transversales, por ejemplo, el género, la clase social, el diálogo social ampliado, el territorio, etc., afectan la formación para el trabajo, y las permanencias, tensiones, cambios, adaptaciones, transformaciones generadas en democracia.
- atender la manera en que la relación educación-trabajo se ve atravesada por la profundización de la desigualdad social y por aquellas experiencias que han propiciado mayores condiciones de igualdad en estos 40 años de democracia: enfocando la mirada ya sea en las experiencias de los individuos, en las pautas de relaciones e intercambios institucionales o en los dispositivos para acompañar las trayectorias educativas y laborales.

AT 11 - Educación Inicial

at11infancia@gmail.com

Coordinación: Mónica Fernández País (UNLP); Nancy Mateos (UNM); Rosana Ponce (UNLu), César Barletta (UNLP); Norma Breganolo (UNNE); Ivana Evans (UNRN); Carolina Gamba (FLACSO/CONICET); Nora Grinóvero (UNL); María Soledad López (UNR/UADER); Diana Urcola (UNR).

Durante el coloquio 2022, la propuesta se orientó a construir una agenda para la niñez, considerando las miradas pedagógicas, sociohistóricas y políticas para la praxis, a partir de los proyectos presentados. Los autores y coautores provenían de distintas regiones del país, con pertenencia a equipos de universidades, Conicet. e institutos superiores de Formación Docente. Durante el desarrollo de dos jornadas consecutivas se plantearon los puntos en común de los trabajos presentados en función de una serie de preguntas que ordenaron la propuesta del área temática para la construcción de un campo de indagación que pretendemos focalizar en el

marco de las disputas y tensiones en la construcción de la agenda pedagógica para la niñez de 0 a 6 años desde una perspectiva democrática.

En esta nueva oportunidad de encuentro y en el marco de los 40 años de democracia nos proponemos seguir avanzando en la discusión y el intercambio acerca del fortalecimiento y la promoción de los estudios de la niñez con énfasis en las políticas y discursos pedagógicos destinados a la educación infantil. Nos interesa conformar un espacio para problematizar y aportar ideas en torno a la discusión y la construcción de una agenda pública capaz de mostrar la centralidad de la niñez a partir de la pregunta por su educación, considerando los procesos sociales, históricos y culturales con foco en las políticas públicas, las experiencias pedagógicas, las instituciones escolares y los espacios socio comunitarios. Contemplando los tiempos, sujetos y nuevas territorialidades proponemos abrir líneas de indagación e intercambiar con las investigaciones en curso y estimular el surgimiento de otras.

Particularmente, en este AT nos interesa identificar y compartir los aportes de la investigación educativa apuntando hacia la comprensión de la perspectiva pedagógica en el abordaje de la niñez desde la cuna y la praxis institucional, comunitaria y territorial.

AT 12 - Educación, accesibilidad y discapacidad

at12discapacidad@gmail.com

Coordinación: Andrea Pérez (UNQ-CONICET), Antonella Rapanelli (UNQ-CONICET), Cintia Schwamberger (UNSAM-CONICET), Cristina Pereyra (UNPSJB-CONICET), Emiliano Naranjo (UNaHur), Karina Arellano (UNQ), Mariana Oeyen (UNaM), Mauro Soto (UNSa-CONICET), Natalia Barrozo (UNSa)

La histórica intervención “especial” del sistema educativo sobre determinados y determinadas estudiantes y sus familias constituye uno de los componentes clave para la comprensión de la trama cultural aún vigente, que continúa perpetuando desigualdades profundas respecto de lo considerado “normal” y lo considerado especial/anormal/ deficiente/patológico.

Desde fines del Siglo XX se vienen consolidando movimientos y reivindicaciones de personas con discapacidad, familias y organizaciones con un posicionamiento crítico respecto de las perspectivas tradicionales para el abordaje de la discapacidad (históricamente más atentas a la compensación de una supuesta falta y a la rehabilitación médica que a la participación ciudadana, la accesibilidad, la dimensión política e interseccional y los derechos en general). Estos movimientos han impactado en el marco normativo vigente y en la reformulación de distintos espacios y modos de vinculación y participación. Las perspectivas individualistas, biologicistas y médico-rehabilitantes son las que han sobresalido por sobre abordajes situados en términos territoriales, políticos, pedagógicos, culturales y sociales. Es en este marco invitamos a compartir estudios que, desde distintos abordajes, propongan nuevos interrogantes y posicionamientos denunciando, en distintos contextos educativos, la persistencia del carácter binario en el abordaje de las diferencias, el capacitismo, la ausencia de condiciones para el acompañamiento de las trayectorias educativas y la falta de condiciones de accesibilidad (comunicacional, física, académica), etc.

AT 13 - Curriculum

grupocurriculumargentina@gmail.com

Coordinación: Daniel Feldman (UBA), Silvia Morelli (UNR), Ana Manzo (UNIPE), María Cristina Ruiz (UNLZ), Hugo Labate (Sec. Educ. Córdoba), Graciela Cappelletti (UBA/UNQ), Silvina Feeney (UBA/UNGS), Marina Paulozzo (UNLZ)

El Área Temática Currículum se propone generar un espacio de intercambio sobre la producción argentina de investigación acerca del currículum, las políticas curriculares, los problemas referidos al contenido, el formato y el diseño del currículum y las perspectivas teóricas y metodológicas sobre el currículum.

El trabajo que proponemos dar inicio con la conformación del Área Temática en este Coloquio se orienta a partir de las siguientes preguntas: ¿cuáles son los principales problemas del campo del currículum en Argentina?, ¿cuál es la situación de las políticas y prácticas curriculares en nuestro país y la región?, ¿de qué conocimientos y herramientas disponemos para trabajar sobre ellos?, ¿cómo nos interpelan esos problemas?, ¿qué líneas de reflexión se abren a partir de ellos?

En función de recorridos y experiencias previas de quienes proponemos constituir este ámbito, el conjunto de temas generales que el Área se propone tratar, sin excluir otras que se incorporen progresivamente, incluye las siguientes cuestiones:

- El campo del currículum en Argentina y sus delimitaciones
- El currículum básico, lo común y lo diverso
- El currículum en tiempos de globalización y de desigualdad
- Políticas curriculares
- Procesos de diseño y evaluación del currículum
- Formatos curriculares
- Currículum y evaluación
- Currículum y prácticas pedagógicas
- Perspectivas teóricas y metodológicas sobre el currículum

En esta primera etapa, la constitución del Área tiene una especial preocupación por abordar temas relacionados al currículum como factor de articulación entre las intenciones educativas y las prácticas pedagógicas; los gobiernos educativos y las escuelas; el campo intelectual de la educación y el sistema educativo.

La producción en temas curriculares se desenvuelve en niveles muy diversos, atiende a escalas desde locales, hasta federales e internacionales, recurre a marcos metodológicos y analíticos dispares y no cuenta, todavía, con ámbitos para la discusión sobre los procesos de implementación y evaluación del currículum de las políticas curriculares en general y sobre las miradas, perspectivas y producciones teóricas que participan en este campo, todavía incipiente entre nosotros. La conformación del Área es una apuesta a desplegar un ámbito específico que recoja estas discusiones, las amplíe y enriquezca y genere sinergias con otras áreas de la investigación educativa en Argentina.

En relación con los ejes que organizan el V Coloquio, se invita a la presentación de trabajos que tomen, de manera prioritaria, las siguientes temáticas para orientar los intercambios y discusiones del Área:

Las políticas curriculares y su relación con las prácticas pedagógicas;

Formatos y contenidos del currículum en tiempos de desigualdad;

Procesos de diseño del currículum;

Lo común, lo local y lo diverso en el espacio curricular;

Miradas convergentes y divergentes sobre el campo curricular en Argentina

Perspectivas teóricas sobre el currículum y la investigación curricular

Es de esperar que las ponencias que se presenten estimulen la reflexión sobre estos tópicos, analicen procesos de toma de decisión por parte de los actores involucrados en los distintos niveles de responsabilidad y generen un ámbito de intercambio y discusión sobre los aspectos teóricos metodológicos implicados en la investigación y el debate curricular, así como la progresiva construcción de una agenda para la discusión sobre el currículum en Argentina y América Latina.

AT 14 - Psicología de la Educación

at14psicologia@gmail.com

Coordinación: Celia Rosemberg (CIIPME-CONICET, UBA), Alicia Barreiro (FLACSO/UBA, CONICET), Constanza Zinkgraf (UNCOMA), Cristián Parellada (UNLP), Celina Korseniousky (UNCuyo), Carolina Scavino (UNGS/UNPE), Lautaro Steimbregger (UNCOMA), Lucía Bugallo (G.V. AL IPEHCS), Judit Goñi (UNICEN), Mariano Castellaro (IRICE-CONICET), Silvina Cimolai (UNGS/UNLu), Sebastián Urquijo (IPSyBAT-CONICET, UNMP), Alejandra Stein (CIIPME-CONICET, UBA)

La psicología de la educación se ocupa fundamentalmente de los *procesos de aprendizaje, desarrollo social, cognitivo, lingüístico y emocional* en contextos educativos escolares, comunitarios y familiares. Se trata de una disciplina netamente interdisciplinaria. Como tal constituye un ámbito de conocimientos teóricos y prácticos que, sin dejar de ser claramente identificables, se hallan relacionados con otras ramas y especialidades de la psicología y de las ciencias de la educación. La psicología de la educación se nutre de los desarrollos científicos de estas ciencias y a la vez contribuye a ellas con nuevos interrogantes, conocimientos y debates propios del campo, que se generan por el carácter situado que los procesos adquieren como parte de la práctica educativa en una diversidad de contextos. En tanto disciplina referida a un campo de prácticas específicas se ocupa del estudio de fenómenos y procesos de aprendizaje, desarrollo y socialización, con el objeto de contribuir a la elaboración de teorías que contribuyan a su comprensión, así como al diseño de estrategias y modelos de intervención y evaluación basados en evidencia científica.

Históricamente, la psicología de la educación ocupa un lugar relevante en los planes de estudio de las carreras de Ciencias de la Educación y de Psicología de todas las universidades y de los Institutos de Formación Docente. Sin embargo, su definición como área de conocimiento no es unívoca. Una serie de tensiones subyacen a su definición; entre ellas, su mayor o menor dependencia de otras disciplinas y el grado de vinculación o involucramiento con otros actores del campo educativo, así como el vínculo que se establece con ellos en la producción de conocimientos. La diversidad de perspectivas que caracteriza al área disciplinar también se refleja en los modos particulares en los que se conciben los objetos de conocimiento; el foco en aspectos endógenos, contextuales o en un vínculo entre ambos.

En esta mesa esperamos avances y resultados de trabajos que den cuenta de la agenda de investigaciones en el campo, que den lugar a la reflexión teórica, metodológica y epistemológica en la producción de conocimiento, en particular ante las demandas que plantea el contexto de Argentina en la actualidad y que contribuyan a la construcción de un espacio colectivo de reflexión y elaboración de conocimientos.

AT 15 - Educación de jóvenes y adultos

at15jovenesyadultos@gmail.com

Coordinación: Marieta Lorenzatti (UNC/UNdeC), Gladys Blazich (UNNE), María Eugenia Miguez (UBA), Daniel García (UNQ) y Alicia Inés Villa (UNLP/ CIC-PBA)

La presente área de trabajo se propone problematizar y reflexionar sobre el campo de producción de conocimiento de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultxs. Dicha problemática ha sido y sigue siendo fértil en el campo de la investigación en toda América Latina y en nuestro país. El desarrollo de la VII CONFITEA en Marruecos en 2022 ha dado un impulso a este campo de conocimiento destacando la importancia de la educación de adultxs como componente central del aprendizaje a lo largo de la vida, en relación con todas las formas de educación y aprendizaje para garantizar que lxs adultxs participen no solo en el mundo del trabajo, sino en la sociedad en su conjunto.

Nos interesa enmarcar esta AT en los 40 años de democracia ininterrumpida en nuestro país es por ello que se esperan trabajos que recuperen avances y/o resultados de investigaciones sobre políticas, sujetos y prácticas en la EPJA vinculados a procesos de democratización del conocimiento y la palabra. En este sentido, nos interesa reflexionar sobre políticas públicas y experiencias pedagógicas que involucren a la heterogeneidad de contextos en los que se desarrolla la EPJA: escuelas primarias y secundarias, programas socioeducativos, sociolaborales, contextos de encierro penitenciario, intercultural, entre otros. A la vez que contemplen la diversidad de sujetos que habitan este territorio. Consideramos relevante que los trabajos presentados contemplen los enfoques de derechos humanos y de género.

Se esperan trabajos que tratan algunos de los siguientes temas:

- Educación primaria de personas jóvenes y adultas
- Educación secundaria de personas jóvenes y adultas
- Planes y programas socioeducativos y de terminalidad de estudios
- Alfabetización de personas jóvenes y adultas
- Didáctica, enseñanza y currículum en la EPJA
- La enseñanza de las disciplinas escolares en la EPJA
- Educación y trabajo en la EPJA
- La educación de personas adultas en contextos de encierro
- La educación intercultural y bilingüe en la EPJA
- Los bachilleratos populares

GT - Usos de información estadística y acceso a datos públicos

gtestadisticaiaie@gmail.com

Coordinación: Juan Suasnábar (UNICEN-UNIPE), Delia González (UNIPE), Martín Scasso (OREALC/UNESCO)

El propósito del Grupo de Trabajo es dar continuidad al espacio de intercambio generado en la edición anterior del Coloquio sobre la producción estadística en educación, sus características, usos y desafíos. El espacio parte del diagnóstico de que la producción estadística y la investigación cuantitativa suelen estar subordinadas en los abordajes de la investigación en educación y en la formación de grado y posgrado, lo cual impacta en los alcances y la potencialidad de su utilización para la elaboración de diagnósticos y para los diseños de investigación educativa que se realizan en el país. Al mismo tiempo se observa un mayor

requerimiento de investigaciones y diagnósticos basados en fuentes estadísticas de forma agregada, como así también de nuevas competencias y conocimientos para la producción y uso de información en el marco de los desarrollos de las Ciencias de Datos y Big Data. Estos nuevos requerimientos son también parte del desarrollo de la política educativa y la complejidad de los sistemas de información que se van implementando para acompañar esos procesos. El contexto de ampliación, expansión y universalización educativa requieren de investigaciones que avancen en la comprensión de esos fenómenos, para lo que el GT busca realizar un aporte de relevancia, no solo para contribuir a la comprensión del uso y acceso a datos públicos en educación, sino también para avanzar en la discusión sobre métodos, enfoques, técnicas que contribuyan a comprender los desafíos de la expansión educativa y del derecho a la educación. Considerando los ejes que organizan el V Coloquio, se proponen dos temáticas para orientar las presentaciones y los intercambios:

- “Uso de datos estadísticos y sistemas de información pública para la garantía del derecho a la educación”.
- “Desafíos en la formación en generación y uso de datos e información cuantitativa en investigación educativa”

Se esperan ponencias que avancen en el análisis de estos tópicos sustentadas en investigaciones y estudios, o que resulten de la sistematización y meta-reflexión sobre los usos de la información estadística en el campo.

7. ATENEO DE TESISISTAS

El Ateneo de Tesistas es un espacio formativo dentro del Coloquio especialmente orientado a quienes se encuentran en proceso de elaboración de una tesis de posgrado en sus distintas instancias: formulación del proyecto, trabajo de campo, análisis e interpretación de la información, escritura del informe de tesis. Asimismo, el Ateneo se propone como un espacio de diálogo e intercambio entre investigadores formados y jóvenes investigadores en formación a partir de la modalidad de presentación de un Resumen Ampliado y el comentario por parte de las/os investigadoras/os a cargo de la coordinación de cada una de las sesiones del Ateneo.

La Plantilla de Resumen establece una estructura de presentación que ayuda a una mejor evaluación de los trabajos y permite ordenar las discusiones dentro del Ateneo. **El envío debe realizarse a: ateneotesistas@gmail.com**



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

8. COMITÉ ORGANIZADOR

Alicia Barreiro (CONICET-UBA)
Alicia Villa (UNLP)
Ana María D'Andrea (UNNE)
Analía Meo (CONICET-UBA)
Andrea Pérez (CONICET-UNQ)
Carolina Gamba (FLACSO)
Cecilia Bocchio (CONICET-UNC)
Celia Rosemberg (CONICET-UBA)
Claudio Suasnábar (UNLP/UNA)
Daniel Feldman (UBA)
Eduardo Langer (CONICET-UNSAM)
Eugenia Roberti (CONICET-UNLP/UNAJ)
Fernando Avendaño (UNR)
Gabriel Rosales (UNSL)
Graciela Franco (UNLPam)
Graciela Krichesky (UNGS)
Graciela Wayar (UNJu)
Griselda Díaz (UNCa)
Javier Río (UNSAM/UNAHUR)
Jorge Gorostiaga (CONICET-UNSAM/UTDT)
Juan Suasnábar (UNICEN)
Karina Arellano (UNQ)
Lea Vezub (UBA/UNM)
Luciana Garatte (CONICET-UNLP)

Luis Porta (CONICET-UNMDP)
Manuel Giovine (CONICET-UNC)
María Eugenia Miguez (UBA)
María José Laurente (UNCO)
María Soledad Martínez (UNSL)
María Teresa Alcalá (UNNE)
Mariano Ricardes (UNLu)
Mariela Céstare (UNPA)
Mónica Insaurralde (UNLu)
Nancy Mateos (UNM)
Natalia Barrozo (UNSa)
Natalia Fernández (UNCO)
Natalia Vuksinic (UNICEN)
Nora Fiezzi (UNSL)
Octavio Falconi (UNC)
Pablo García (CONICET-UNTREF)
Patricia Delgado (UNSa)
Renata Giovine (UNICEN)
Sebastián Fuentes (CONICET-FLACSO)
Silvia Morelli (UNR)
Verónica Walker (UNS)
Virginia Todone (UNLP)
Viviana Macchiarola (UNRC)