

Informe Redes disciplinares Educación



Octubre, 2021

Miembros de la Comisión Disciplinar Educación

Investigadoras/es

- Dr. Adrián ASCOLANI
- Dra. Laura María BUTELER
- Dra. Sandra Marisa Elsa CARLI (*Coordinadora*)
- Dr. José Antonio CASTORINA
- Dra. Ana Gabriela DUMRAUF
- Dra. Claudia FIGARI
- Dra. Jorge Manuel GOROSTIAGA
- Dra. Silvia Mariela GRINBERG
- Dra. Carina Viviana KAPLAN
- Dra. María Gabriela LORENZO
- Dra. Mónica María MARQUINA
- Dra. Claudia Alejandra MAZZITELLI
- Dra. Ana MIRANDA
- Dra. Clara Judith NAIDORF
- Dr. Luis Gabriel PORTA VAZQUEZ
- Dra. Graciela Clotilde RIQUELME
- Dra. Celia Renata ROSEMBERG
- Dra. Laura SANTILLAN
- Dra. Myriam Mónica SOUTHWELL
- Dr. José Alberto YUNI

Equipo Técnico de la Comisión

- Mariela GOLDBERG
- Alan KUSZNIER
- Laura LEFF
- Andrea MAKON
- Javier SILVANI

Colaboradores

- Dulce Zabalo
- Jorgelina Aglamisis
- Anabella Ribolzi
- Paula Salgado
- Catherina Dhooge
- Tamara Bruno
- Juan Pablo Moro
- Andres Profeta
- Paula Nahirñak
- Lorena Carlino
- Pablo Tricarico
- Luciana Romani
- Bernadette Saunier Rebori

Importancia de la disciplina Educación

- La educación como fenómeno histórico, complejo y multideterminado.
- La educación como eje/objeto interseccional de políticas públicas de diversas agencias y ministerios.
- Investigación sobre procesos formativos y prácticas de enseñanza y aprendizaje en sentido amplio y restringido (sistema educativo, comunidades y familias, espacio público).
- Producción de conocimiento sobre discursos, prácticas, agentes e instituciones educativas. Estado, sociedad civil, mercado; sistema educativo, niveles y modalidades, problemáticas. Distintas escalas de observación (local-global).

Caracterización del campo de estudios sobre educación

- Perspectiva histórica (S.XIX, XX, XXI): campo burocrático estatal y campo universitario; transformaciones locales, nacionales, internacionales y globales de la educación (siglo XIX, XX, XXI)
- Aportes de distintas disciplinas y áreas de conocimiento
- Producción de conocimiento desde Cs de la Educación y estudios pedagógicos

Criterios de selección de la población

- Perspectiva amplia de selección de la población (no restringida a CA Psicología y Cs de la Educación).
- Investigación sobre Educación que se desarrolla en CONICET, de investigadores/as y becarios/as de CIC que tienen como lugar de trabajo Unidades Ejecutoras (UE) localizadas dentro y fuera de las universidades, institutos universitarios no Conicet y otras instituciones autorizadas.

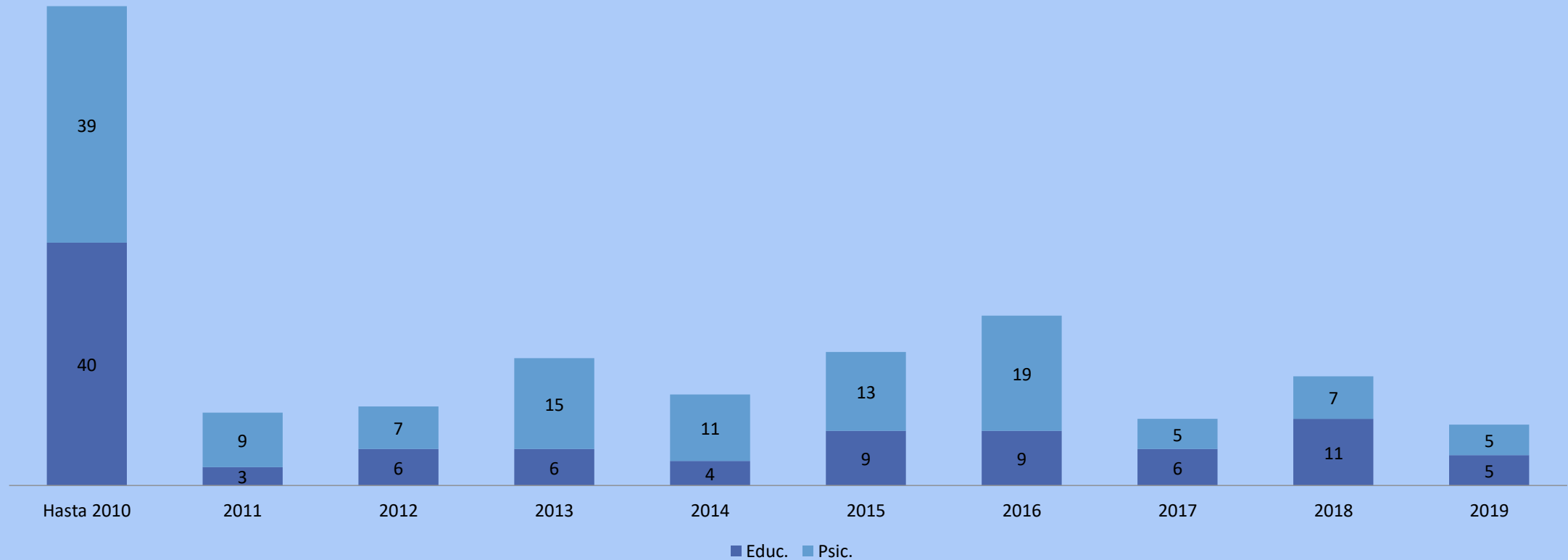
Personal científico y Articulación: investigadores/as

- Población de investigadores/as: 160 (1,5% de CONICET y 6,6% de Gran Área de Ciencias Sociales y Humanidades).
- 99 reportan a la CA de Psicología y Ciencias de la Educación; el resto a otras comisiones (Sociología, Comunicación Social y Demografía e Historia y Geografía, entre las más numerosas).
- CA de Psicología y Ciencias de la Educación: 128 investigadores/as de la disciplina Psicología y 99 de Educación.
- Ingresos de Educación a CIC por dicha CA desde 2011: fluctuantes (40%)

Investigadores/as de la población Educación según Comisión Asesora a la que reportan. Año 2019

Comisión Asesora	Inv
Psicología y Cs de la Educación	99
Sociología, Comunicación Social y Demografía	23
Historia y geografía	20
Economía, Cs de la Gestión y Administración pública	6
Cs. Antropológicas	4
Literatura, Lingüística y Semiótica	3
Derecho, Cs Políticas y Relaciones Internacionales	2
Filosofía	2
Informática y Comunicaciones	1
Total	160

Investigadores/as que reportan a la comisión Psicología y Ciencias de la Educación por año de ingreso* según si desarrollan investigaciones en Educación o en Psicología. Año 2019



* Se trata del año en que se produjo el alta, no el año en que se aprobó su ingreso

Personal científico y Articulación: Becarios/as

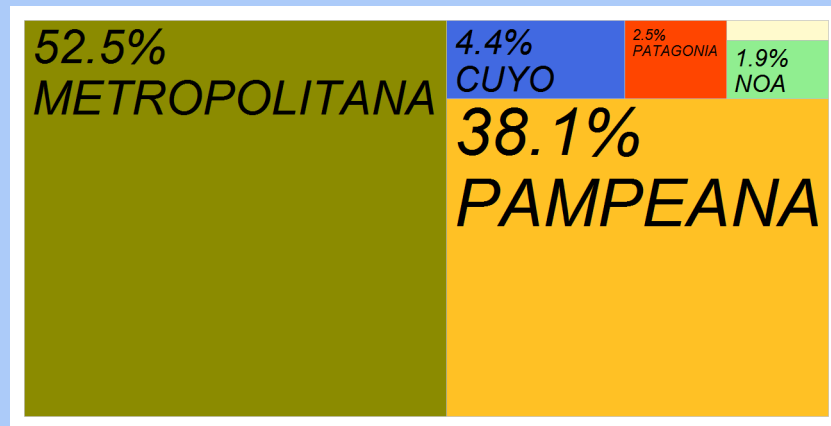
- 219 becarios/as.
- 46,8% reportan a CA Psicología y Ciencias de la Educación.
- En otras CA la presencia de becarios/as es heterogénea: más peso de Sociología, Comunicación Social y Demografía, (14,7%) y en menor medida de Historia y Geografía y Literatura, Lingüística y Semiótica (13,9%).

Becarios/as de la población Educación según Comisión Asesora a la que reportan. Año 2019

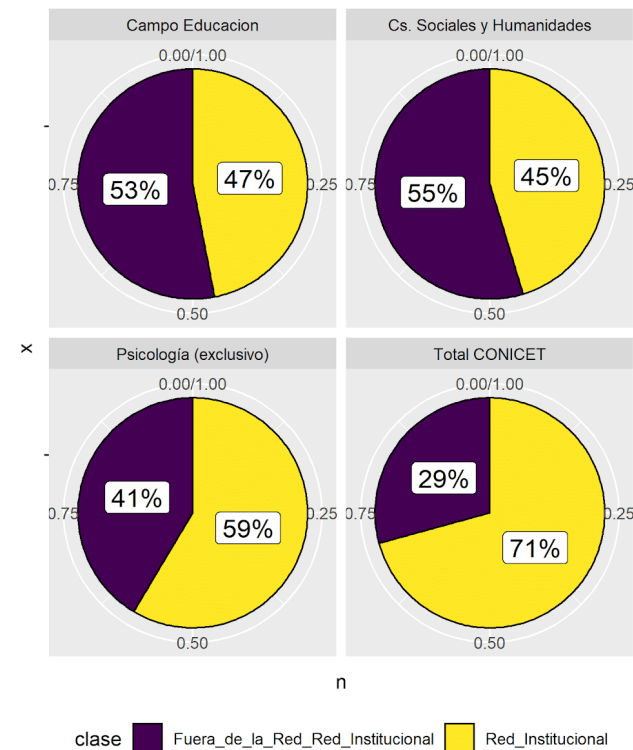
Comisión Asesora	Bec.
Psicología y Cs de la Educación	140
Sociología, Comunicación Social y Demografía	31
Historia y Geografía	16
Literatura, Lingüística y Semiótica	14
Derecho y Relaciones Internacionales	5
Cs. Antropológicas	4
Filosofía	4
Hábitat	2
Antropología biológica y arqueología	1
Economía, Ciencias de la Gestión y Administración Pública	1
Informática	1
Total	219

Localización geográfica e inserción institucional de investigadores/as y becarios/as

Distribución de investigadores según región geográfica.
Año 2019.



Distribución de investigadores según si trabajan en Centros de la Red Institucional CONICET. Año 2019.

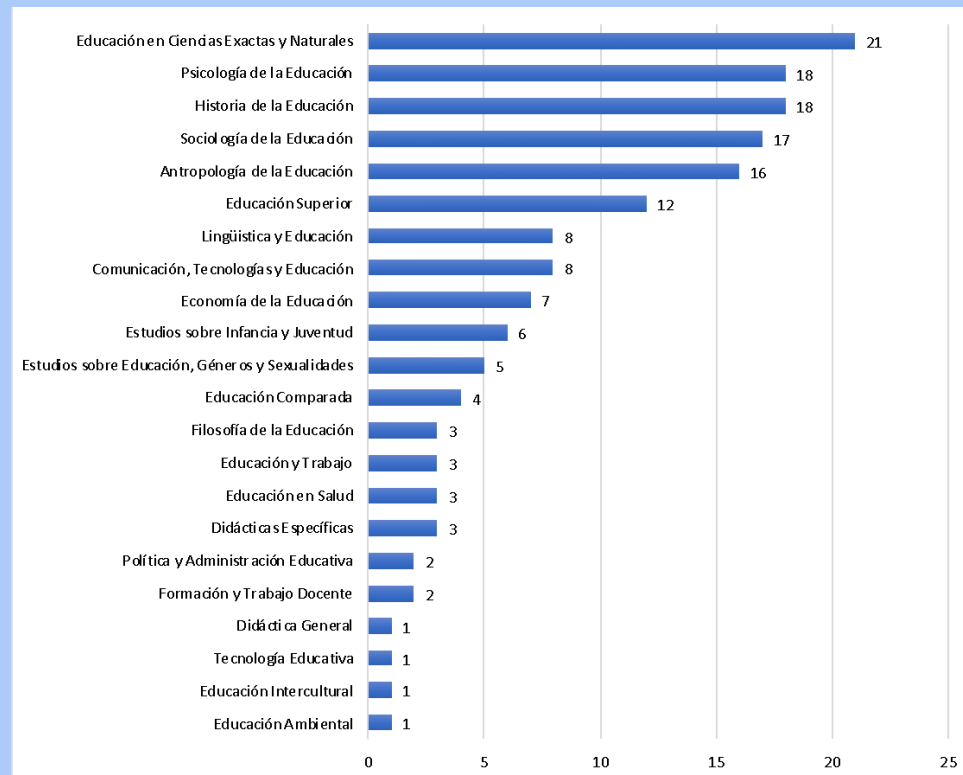


Áreas temáticas y líneas de investigación

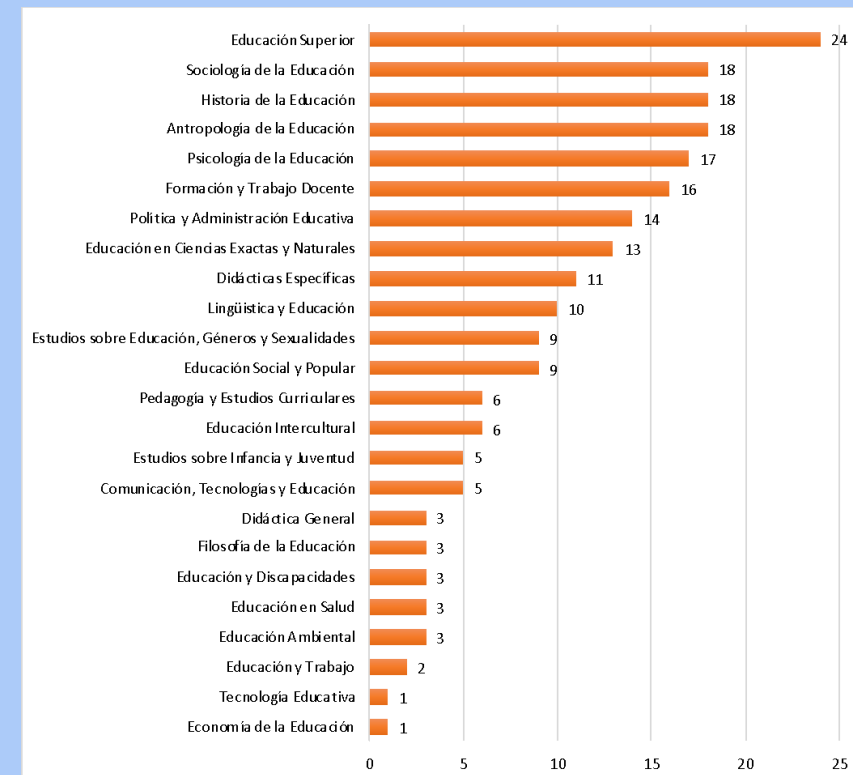
- Áreas temáticas principales: subdisciplinas de larga tradición (Educación y Ciencias Exactas y Naturales, Psicología de la Educación, Historia de la Educación, Sociología de la Educación, Antropología de la Educación) y campos de estudio interdisciplinarios (Educación Superior).
- Áreas de menor desarrollo: subdisciplinas clásicas (Política educativa, entre otras), de formación educativa (Pedagogía y estudios curriculares, entre otras) y vinculadas con problemáticas de enfoque interdisciplinario (Educación intercultural, Educación ambiental, entre otras). En la población de becarios/as las áreas temáticas principales presentan variaciones.

Distribución por área temática principal de investigación. Año 2019.

Investigadores/as



Becarios/as



Vacancias identificadas

Del relevamiento

- Educación inicial y primaria
- Conocimiento pedagógico, contextos didácticos y trabajo colaborativo con docentes y equipos directivos, estudios curriculares
- Papel educativo de familias y comunidades
- Institutos de formación docente
- Educación intercultural, educación y discapacidad, educación ambiental, educación sexual integral
- Transformaciones del sistema educativo y alcances de las políticas educativas; aspectos supranacionales de la educación; análisis estadísticos de la educación
- Las transformaciones del mundo del trabajo y la formación para el trabajo

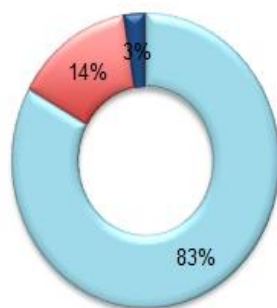
Emergentes (coyuntura pandemia)

- Derecho a la educación y el problema de la desigualdad ante la brecha digital, acceso y uso del equipamiento y conectividad de familias y escuelas
- Abandono escolar/desconexión educativa
- La formación profesional de jóvenes y adultos/as

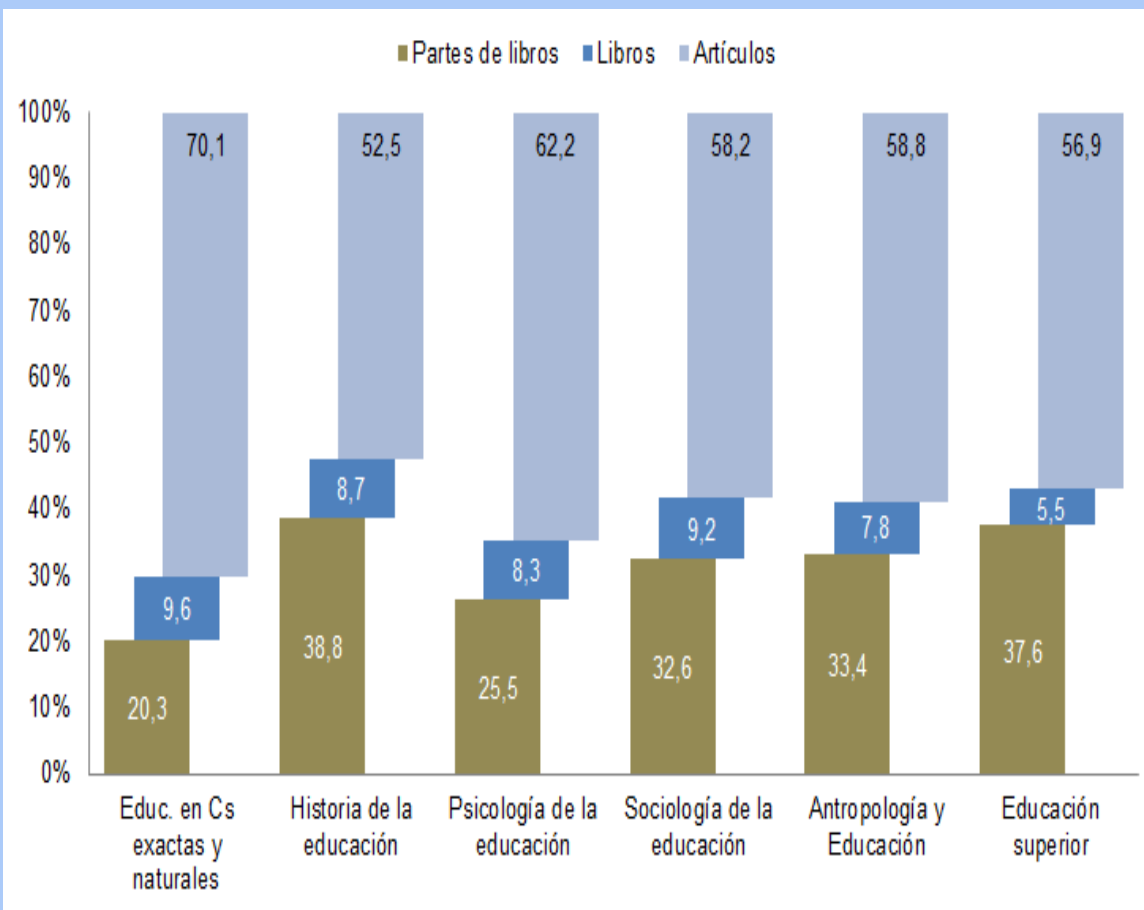
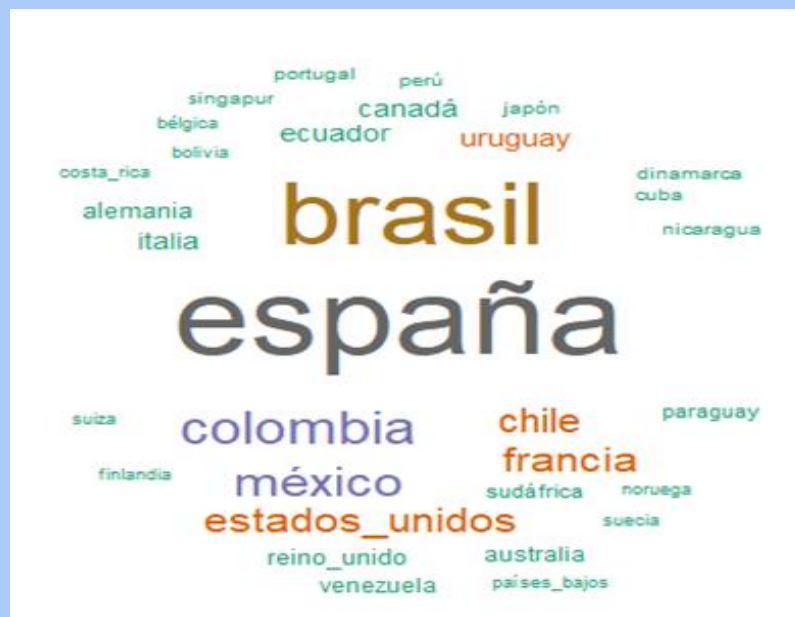
Producción científica

- Gran heterogeneidad.
- Peso de producción de capítulos de libros y libros, artículos y otro tipo de publicaciones generadas para organismos públicos, producciones con otros agentes educativos.
- Aumento del trabajo colaborativo en la autoría
- Peso de publicaciones en idioma español y colaboración con España y países de América Latina.

Total de la producción



■ Solo Argentina ■ Con filiación internacional ■ Sin dato



Revistas con mayor cantidad de artículos registrados

1. Revista Enseñanza de la Física (Grupo 1: Latindex Catálogo; Argentina)
2. Education Policy Analysis Archives (Grupo 1: WOS, SCOPUS; USA)
3. Revista de Educación (Grupo 1: Latindex Catálogo; Argentina)
4. Enseñanza de las ciencias (Grupo 1: WOS, España)
5. Praxis Educativa (Grupo 1: Latindex Catálogo, Argentina)
6. Espacios en Blanco. Serie indagaciones (Grupo 1: WOS, Argentina)
7. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación IIICE (Grupo 1: Latindex Catálogo, Argentina)
8. Propuesta Educativa (Grupo 1: Latindex Catálogo, Argentina)
9. Revista Ciencia, Docencia y Tecnología (Grupo 1: Latindex Catálogo, Argentina)
10. Actualidades Investigativas en Educación (Grupo 1: Latindex Catálogo, Costa Rica)

Vinculación y Transferencia

- Constitutivas de la investigación en Educación e inciden en modos de co-producción de conocimiento con agentes educativos (docentes, comunidades, formadores, instituciones, organizaciones sociales, etc.).
- Múltiples tareas de vinculación y formas de transferencia social del conocimiento.
- La mayoría no suelen ser canalizadas a través de las herramientas y dispositivos diseñados por el CONICET para institucionalizarse.

Financiamiento

- Predominio de una sola fuente de financiamiento.
- Investigación financiada por CONICET (proyectos PIP)
- Menor financiación de proyectos a través del FONCyT
- Otros financiamientos: universidades públicas y privadas, áreas de gobierno, financiamiento internacional.
- Concentración de proyectos financiados en CABA y Buenos Aires

Cantidad proyectos con investigadores de Educación, como integrante o titular. Años 2013-2019

	PIP con al menos un integrante de la población de Educación a)	PIP con al menos un integrante de la población de Educación como titular o cotitular b)	Total PIPS aprobados	% a)	% b)
Convocatoria					
PIP 2013-2015 GI	9	5	447	1,34	1,12
PIP 2014-2016 GI	17	13	576	2,95	2,26
PIP 2015-2017 GI	6	4	750	0,8	0,53
PIP 2017-2019 GI	8	5	359	2,23	1,39
Total general	40	27	2132	1,88	1,27

Fuente: elaboración propia en base a FONCYT, convocatorias de PICT.

Proyectos financiados por FONCYT: PICT por año. Total, y para temáticas de educación. Años 2014-2018

Año	Total	Educación	% Educación	Número índice 100
2014	1055	8	0,8	100
2015	1179	6	0,6	75
2016	1794	4	0,4	50
2017	1241	7	0,7	87,5
2018	1332	14	1,05	175
Total	6601	45	0,69	.

Tipos de Proyectos de educación de las Programaciones FONCyT 2014-2018

AÑO	Tipo			Total general
	A Equipos de Trabajo	B Jóvenes	D Reciente Formación	
2014	7	1		8
2015	3	2	2	7
2016	4	3		7
2017	6	2	1	9
2018	6	6	2	14
Total general	26	14	5	45

Tipos de Proyectos de educación las Programaciones FONCyT 2014-2018 según tipo de temas

Año	Tipo de Temas			Total general
	Temas Abiertos	Raíces	Plan Argentina Innovadora 2020	
2014	7		1	8
2015	7			7
2016	6		1	7
2017	8	1		9
2018	12		2	14
Total general	40	1	4	45

Fuente: elaboración propia en base a FONCYT, convocatorias de PICT.

Conclusiones

- La valorización de la investigación en Educación en CONICET es una asignatura pendiente.
- Si bien tomamos un criterio amplio en la definición de la población, resulta evidente que en un sentido restrictivo aún es escasa la población que se dedica a diferentes temáticas del campo educativo en CONICET. Necesidad de ampliar la presencia de investigadores/a en Educación.

Recomendaciones generales

- Promover que CONICET sea una institución con alta capacidad de respuesta a demandas que requieran de conocimientos expertos/intervenciones científico-tecnológicas en el campo de la educación
- Dar continuidad a comisión encargada del Informe para el fortalecimiento de la disciplina, como canal de asesoramiento y dialogo con el organismo para los temas vinculados con Educación.

Recomendaciones específicas

- 1) Crear una Comisión Asesora de la disciplina Educación (autónoma).
- 2) Proyectar convocatorias focalizadas para fortalecer la disciplina (centradas en carreras de Educación, en temas específicos y en zonas con menor presencia de investigadores/as de Educación).
- 3) Promover la construcción de una Red de Educación en CONICET que potencie el intercambio académico con Universidades, Institutos de Formación y otras Redes institucionales y distintos colectivos
- 4) Promover la convocatoria desde CONICET y otras agencias, de Proyectos de Investigación sobre Educación en temas de vacancia y en problemáticas emergentes.

- 5) Ponderar la producción científica de la disciplina Educación que se caracteriza por una diversidad de contribuciones para el campo académico, las instituciones educativas y les docentes de todos los niveles del sistema educativo, y organismos y políticas públicas.
- 6) Promover la ampliación del financiamiento de la investigación en Educación y el acceso de los equipos a fuentes de financiamiento internacional.