

Informe Redes disciplinares Educación



Octubre, 2021

Miembros de la Comisión Disciplinaria Educación

Investigadoras/es

Dr. Adrián ASCOLANI

Dra. Laura María BUTELE

Dra. Sandra Marisa Elsa CARLI (*Coordinadora*)

Dr. José Antonio CASTORINA

Dra. Ana Gabriela DUMRAUF

Dra. Claudia FIGARI

Dra. Jorge Manuel GOROSTIAGA

Dra. Silvia Mariela GRINBERG

Dra. Carina Viviana KAPLAN

Dra. María Gabriela LORENZO

Dra. Mónica María MARQUINA

Dra. Claudia Alejandra MAZZITELLI

Dra. Ana MIRANDA

Dra. Clara Judith NAIDORF

Dr. Luis Gabriel PORTA VAZQUEZ

Dra. Graciela Clotilde RIQUELME

Dra. Celia Renata ROSEMBERG

Dra. Laura SANTILLAN

Dra. Myriam Mónica SOUTHWELL

Dr. José Alberto YUNI

Equipo Técnico de la Comisión

Mariela GOLDBERG

Alan KUSZNIER

Laura LEFF

Andrea MAKON

Javier SILVANI

Colaboradores

Dulce Zabalo

Jorgelina Aglamisis

Anabella Ribolzi

Paula Salgado

Catherina Dhooge

Tamara Bruno

Juan Pablo Moro

Andres Profeta

Paula Nahirňak

Lorena Carlino

Pablo Tricarico

Luciana Romani

Bernadette Saunier Rebori

Importancia de la disciplina Educación

- La educación como fenómeno histórico, complejo y multideterminado.
- La educación como eje/objeto interseccional de políticas públicas de diversas agencias y ministerios.
- Investigación sobre procesos formativos y prácticas de enseñanza y aprendizaje en sentido amplio y restringido (sistema educativo, comunidades y familias, espacio público).
- Producción de conocimiento sobre discursos, prácticas, agentes e instituciones educativas. Estado, sociedad civil, mercado; sistema educativo, niveles y modalidades, problemáticas. Distintas escalas de observación (local-global).

Caracterización del campo de estudios sobre educación

- Perspectiva histórica (S.XIX, XX, XXI): campo burocrático estatal y campo universitario; transformaciones locales, nacionales, internacionales y globales de la educación (siglo XIX, XX, XXI)
- Aportes de distintas disciplinas y áreas de conocimiento
- Producción de conocimiento desde Cs de la Educación y estudios pedagógicos

Criterios de selección de la población

- Perspectiva amplia de selección de la población (no restringida a CA Psicología y Cs de la Educación).
- Investigación sobre Educación que se desarrolla en CONICET, de investigadores/as y becarios/as de CIC que tienen como lugar de trabajo Unidades Ejecutoras (UE) localizadas dentro y fuera de las universidades, institutos universitarios no Conicet y otras instituciones autorizadas.

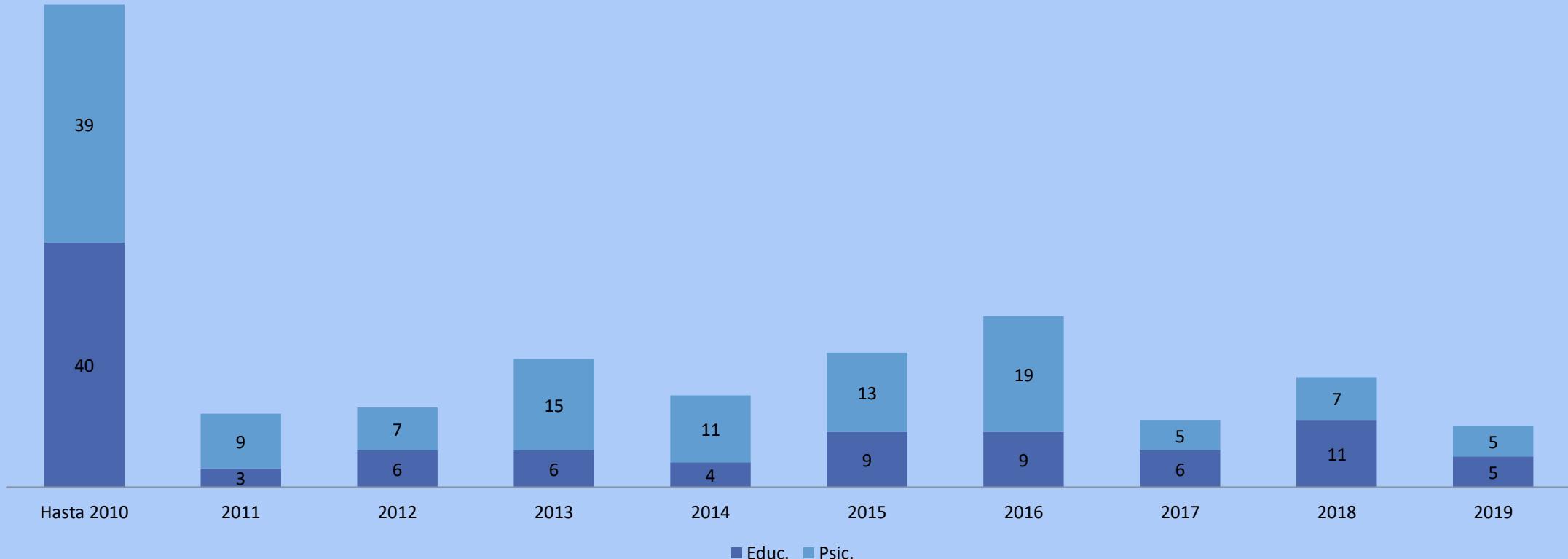
Personal científico y Articulación: investigadores/as

- Población de investigadores/as: 160 (1,5% de CONICET y 6,6% de Gran Área de Ciencias Sociales y Humanidades).
- 99 reportan a la CA de Psicología y Ciencias de la Educación; el resto a otras comisiones (Sociología, Comunicación Social y Demografía e Historia y Geografía, entre las más numerosas).
- CA de Psicología y Ciencias de la Educación: 128 investigadores/as de la disciplina Psicología y 99 de Educación.
- Ingresos de Educación a CIC por dicha CA desde 2011: fluctuantes (40%)

Investigadores/as de la población Educación según Comisión Asesora a la que reportan. Año 2019

Comisión Asesora	Inv
Psicología y Cs de la Educación	99
Sociología, Comunicación Social y Demografía	23
Historia y geografía	20
Economía, Cs de la Gestión y Administración pública	6
Cs. Antropológicas	4
Literatura, Lingüística y Semiótica	3
Derecho, Cs Políticas y Relaciones Internacionales	2
Filosofía	2
Informática y Comunicaciones	1
Total	160

Investigadores/as que reportan a la comisión Psicología y Ciencias de la Educación por año de ingreso* según si desarrollan investigaciones en Educación o en Psicología. Año 2019



* Se trata del año en que se produjo el alta, no el año en que se aprobó su ingreso

Personal científico y Articulación: Becarios/as

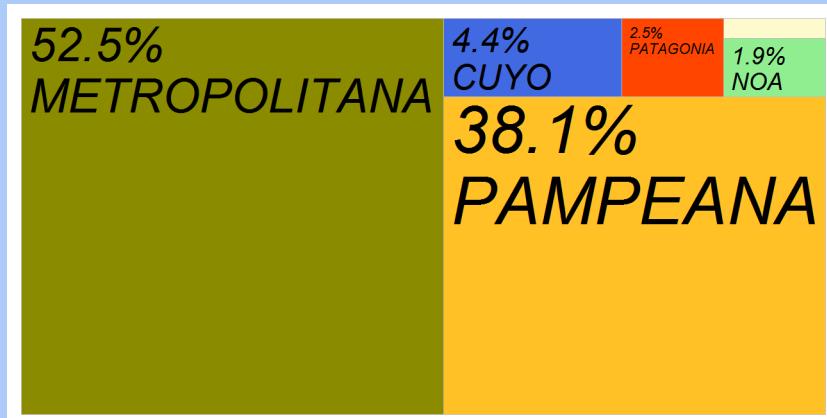
- 219 becarios/as.
- 46,8% reportan a CA Psicología y Ciencias de la Educación.
- En otras CA la presencia de becarios/as es heterogénea: más peso de Sociología, Comunicación Social y Demografía, (14,7%) y en menor medida de Historia y Geografía y Literatura, Lingüística y Semiótica (13,9%).

Becarios/as de la población Educación según Comisión Asesora a la que reportan. Año 2019

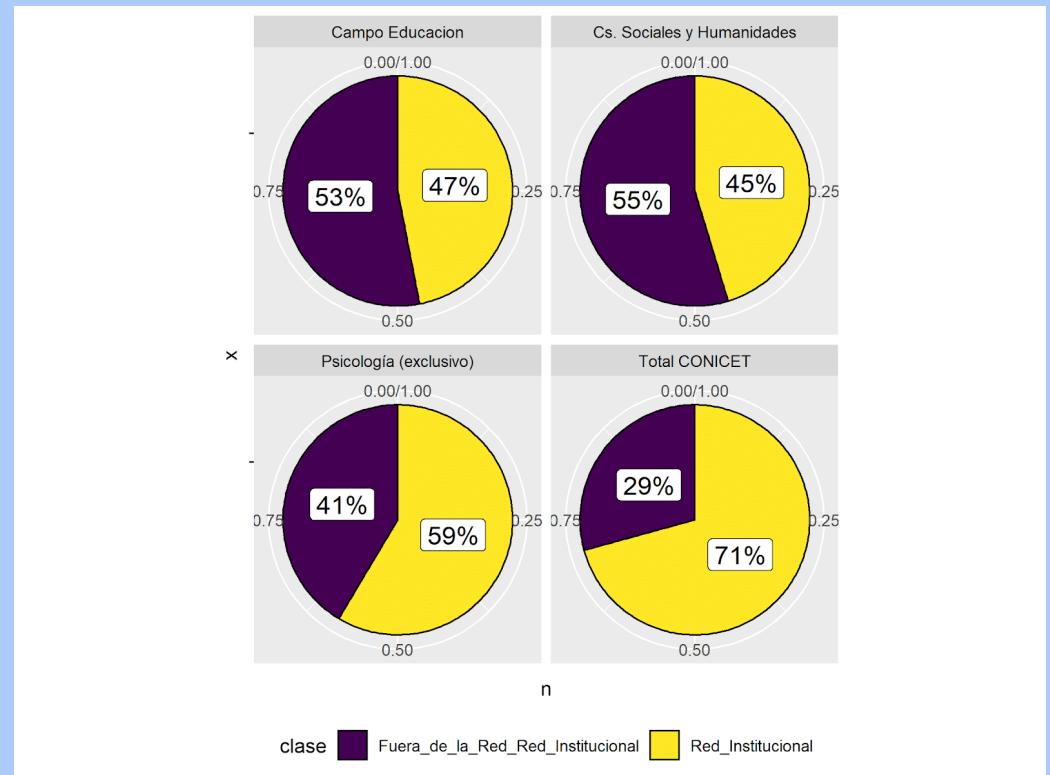
Comisión Asesora	Bec.
Psicología y Cs de la Educación	140
Sociología, Comunicación Social y Demografía	31
Historia y Geografía	16
Literatura, Lingüística y Semiótica	14
Derecho y Relaciones Internacionales	5
Cs. Antropológicas	4
Filosofía	4
Hábitat	2
Antropología biológica y arqueología	1
Economía, Ciencias de la Gestión y Administración Pública	1
Informática	1
Total	219

Localización geográfica e inserción institucional de investigadores/as y becarios/as

Distribución de investigadores según región geográfica.
Año 2019.



Distribución de investigadores según si trabajan en Centros de la Red Institucional CONICET. Año 2019.

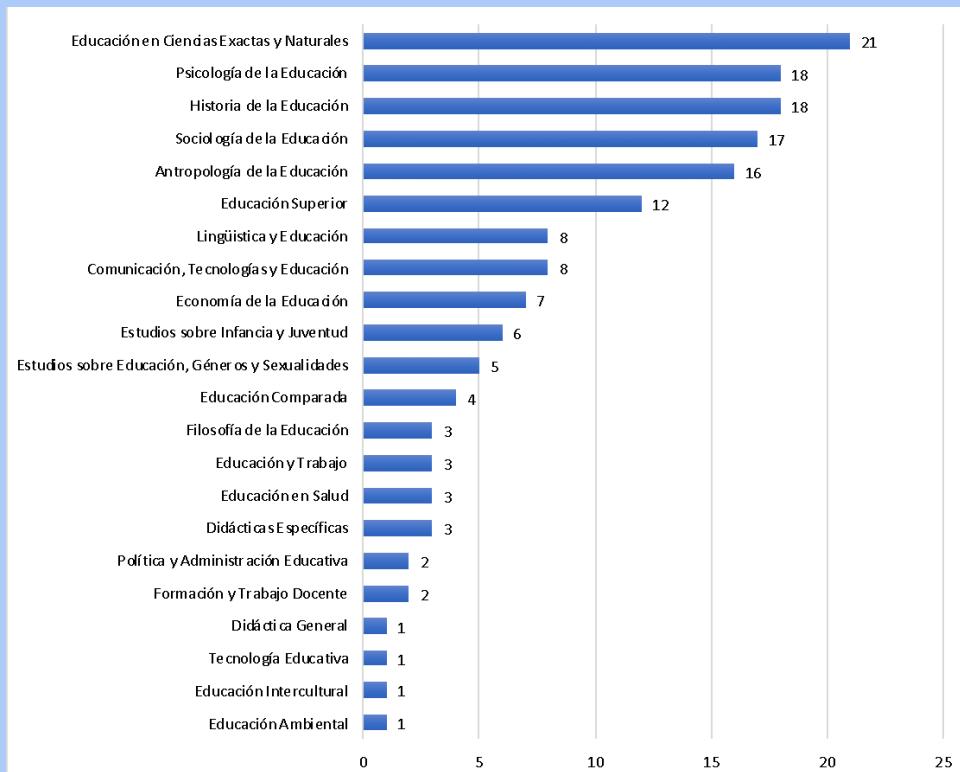


Áreas temáticas y líneas de investigación

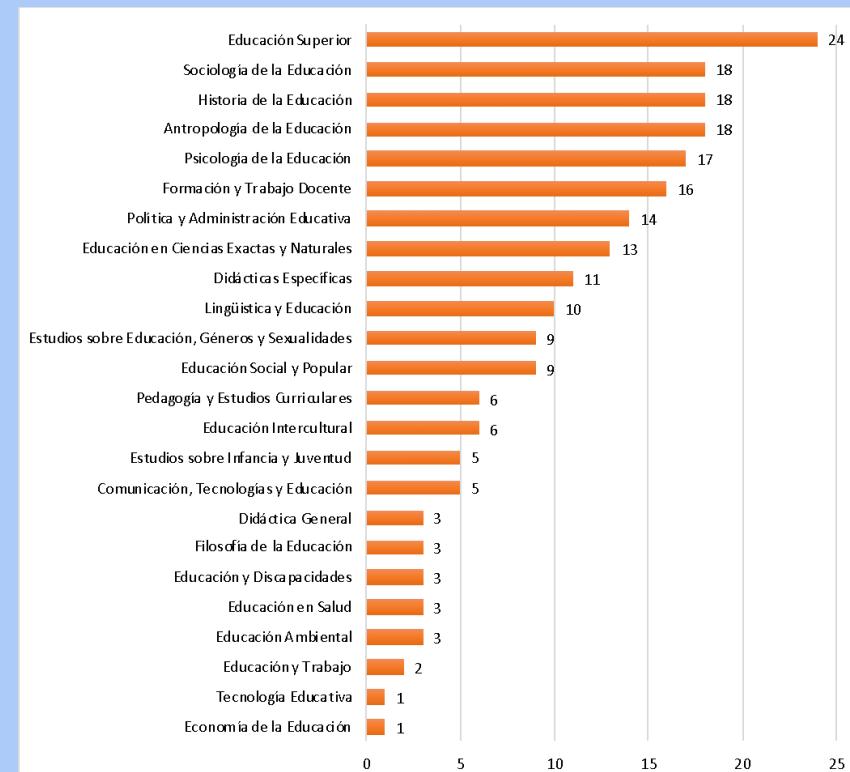
- Áreas temáticas principales: subdisciplinas de larga tradición (Educación y Ciencias Exactas y Naturales, Psicología de la Educación, Historia de la Educación, Sociología de la Educación, Antropología de la Educación) y campos de estudio interdisciplinarios (Educación Superior).
- Áreas de menor desarrollo: subdisciplinas clásicas (Política educativa, entre otras), de formación educativa (Pedagogía y estudios curriculares, entre otras) y vinculadas con problemáticas de enfoque interdisciplinario (Educación intercultural, Educación ambiental, entre otras). En la población de becarios/as las áreas temáticas principales presentan variaciones.

Distribución por área temática principal de investigación. Año 2019.

Investigadores/as



Becarios/as



Vacancias identificadas

Del relevamiento

- Educación inicial y primaria
- Conocimiento pedagógico, contextos didácticos y trabajo colaborativo con docentes y equipos directivos, estudios curriculares
- Papel educativo de familias y comunidades
- Institutos de formación docente
- Educación intercultural, educación y discapacidad, educación ambiental, educación sexual integral
- Transformaciones del sistema educativo y alcances de las políticas educativas; aspectos supranacionales de la educación; análisis estadísticos de la educación
- Las transformaciones del mundo del trabajo y la formación para el trabajo

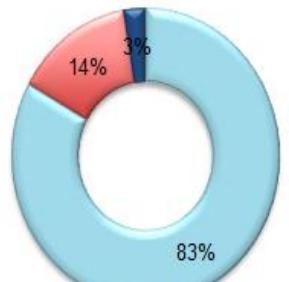
Emergentes (coyuntura pandemia)

- Derecho a la educación y el problema del desigualdad ante la brecha digital, acceso y uso del equipamiento y conectividad de familias y escuelas
- Abandono escolar/desconexión educativa
- La formación profesional de jóvenes y adultos/as

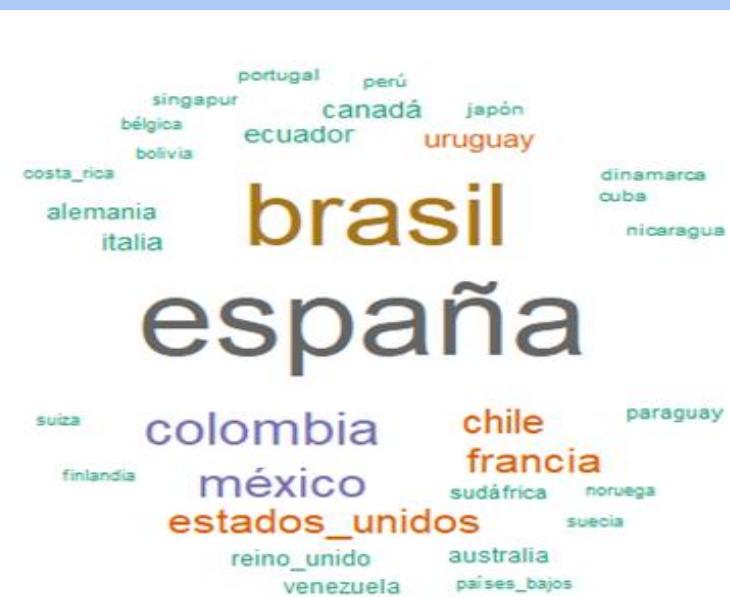
Producción científica

- Gran heterogeneidad.
- Peso de producción de capítulos de libros y libros, artículos y otro tipo de publicaciones generadas para organismos públicos, producciones con otros agentes educativos.
- Aumento del trabajo colaborativo en la autoría
- Peso de publicaciones en idioma español y colaboración con España y países de América Latina.

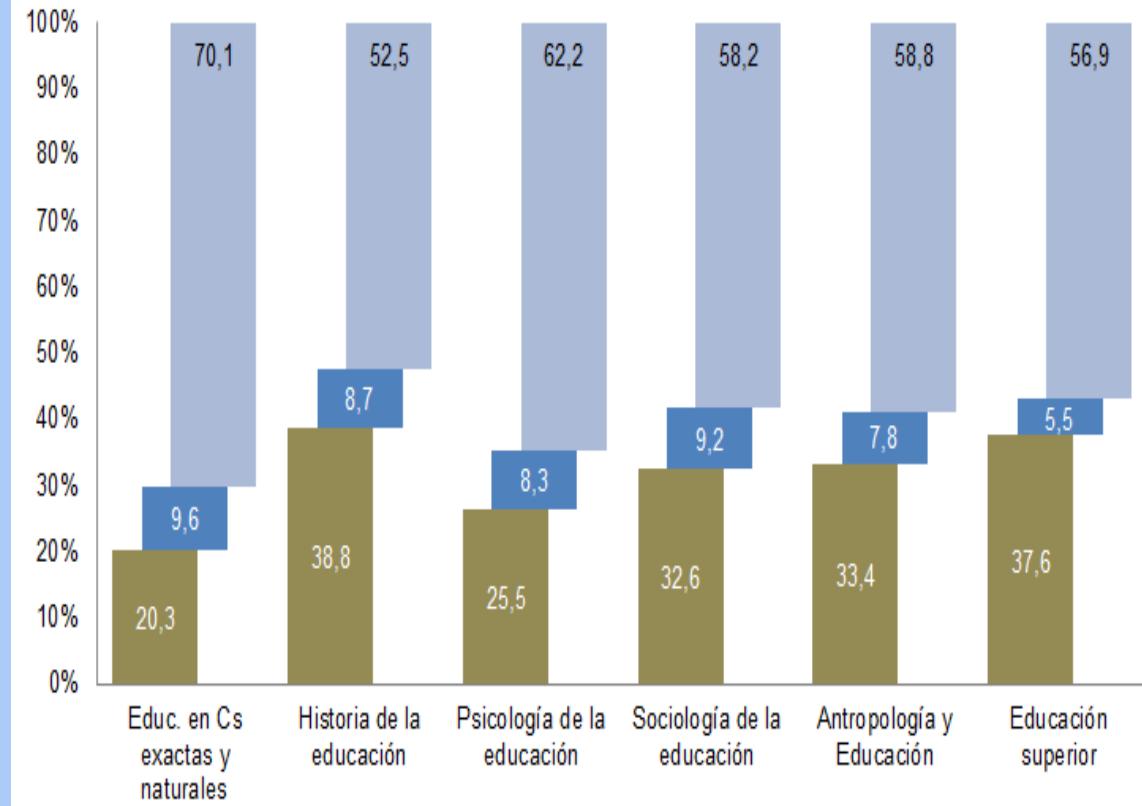
Total de la producción



■ Solo Argentina ■ Con filiación internacional ■ Sin dato



■ Partes de libros ■ Libros ■ Artículos



Revistas con mayor cantidad de artículos registrados

1. Revista Enseñanza de la Física (Grupo 1: Latindex Catálogo; Argentina)
2. Education Policy Analysis Archives (Grupo 1: WOS, SCOPUS; USA)
3. Revista de Educación (Grupo 1: Latindex Catálogo; Argentina)
4. Enseñanza de las ciencias (Grupo 1: WOS, España)
5. Praxis Educativa (Grupo 1: Latindex Catálogo, Argentina)
6. Espacios en Blanco. Serie indagaciones (Grupo 1: WOS, Argentina)
7. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación IICE (Grupo 1: Latindex Catálogo, Argentina)
8. Propuesta Educativa (Grupo 1: Latindex Catálogo, Argentina)
9. Revista Ciencia, Docencia y Tecnología (Grupo 1: Latindex Catálogo, Argentina)
10. Actualidades Investigativas en Educación (Grupo 1: Latindex Catálogo, Costa Rica)

Vinculación y Transferencia

- Constitutivas de la investigación en Educación e inciden en modos de co-producción de conocimiento con agentes educativos (docentes, comunidades, formadores, instituciones, organizaciones sociales, etc.).
- Múltiples tareas de vinculación y formas de transferencia social del conocimiento.
- La mayoría no suelen ser canalizadas a través de las herramientas y dispositivos diseñados por el CONICET para institucionalizarse.

Financiamiento

- Predominio de una sola fuente de financiamiento.
- Investigación financiada por CONICET (proyectos PIP)
- Menor financiación de proyectos a través del FONCyT
- Otros financiamientos: universidades públicas y privadas, áreas de gobierno, financiamiento internacional.
- Concentración de proyectos financiados en CABA y Buenos Aires

Cantidad proyectos con investigadores de Educación, como integrante o titular. Años 2013-2019

Convocatoria	PIP con al menos un integrante de la población de Educación a)	PIP con al menos un integrante de la población de Educación como titular o cotitular b)	Total PIPS aprobados	% a)	% b)
PIP 2013-2015 GI	9	5	447	1,34	1,12
PIP 2014-2016 GI	17	13	576	2,95	2,26
PIP 2015-2017 GI	6	4	750	0,8	0,53
PIP 2017-2019 GI	8	5	359	2,23	1,39
Total general	40	27	2132	1,88	1,27

Proyectos financiados por FONCyT: PICT por año. Total, y para temáticas de educación. Años 2014-2018

Año	Total	Educación	% Educación	Número índice 100
2014	1055	8	0,8	100
2015	1179	6	0,6	75
2016	1794	4	0,4	50
2017	1241	7	0,7	87,5
2018	1332	14	1,05	175
Total	6601	45	0,69	.

Fuente: elaboración propia en base a FONCYT, convocatorias de PICT.

Tipos de Proyectos de educación de las Programaciones FONCyT 2014-2018

AÑO	Tipo			Total general
	A Equipos de Trabajo	B Jóvenes	D Reciente Formación	
2014	7	1		8
2015	3	2	2	7
2016	4	3		7
2017	6	2	1	9
2018	6	6	2	14
Total general	26	14	5	45

Tipos de Proyectos de educación las Programaciones FONCyT 2014-2018 según tipo de temas

Año	Tipo de Temas			Total general
	Temas Abiertos	Raíces	Plan Argentina Innovadora 2020	
2014	7		1	8
2015	7			7
2016	6		1	7
2017	8	1		9
2018	12		2	14
Total general	40	1	4	45

Fuente: elaboración propia en base a FONCYT, convocatorias de PICT.

Conclusiones

- La valorización de la investigación en Educación en CONICET es una asignatura pendiente.
- Si bien tomamos un criterio amplio en la definición de la población, resulta evidente que en un sentido restrictivo aún es escasa la población que se dedica a diferentes temáticas del campo educativo en CONICET. Necesidad de ampliar la presencia de investigadores/a en Educación.

Recomendaciones generales

- Promover que CONICET sea una institución con alta capacidad de respuesta a demandas que requieran de conocimientos expertos/intervenciones científico-tecnológicas en el campo de la educación
- Dar continuidad a comisión encargada del Informe para el fortalecimiento de la disciplina, como canal de asesoramiento y dialogo con el organismo para los temas vinculados con Educación.

Recomendaciones específicas

- 1) Crear una Comisión Asesora de la disciplina Educación (autónoma).
- 2) Proyectar convocatorias focalizadas para fortalecer la disciplina (centradas en carreras de Educación, en temas específicos y en zonas con menor presencia de investigadores/as de Educación.
- 3) Promover la construcción de una Red de Educación en CONICET que potencie el intercambio académico con Universidades, Institutos de Formación y otras Redes institucionales y distintos colectivos
- 4) Promover la convocatoria desde CONICET y otras agencias, de Proyectos de Investigación sobre Educación en temas de vacancia y en problemáticas emergentes.

- 5) Ponderar la producción científica de la disciplina Educación que se caracteriza por una diversidad de contribuciones para el campo académico, las instituciones educativas y los docentes de todos los niveles del sistema educativo, y organismos y políticas públicas.
- 6) Promover la ampliación del financiamiento de la investigación en Educación y el acceso de los equipos a fuentes de financiamiento internacional.